



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MŠ

„U KRTEČKA“ 2023 – 2026



„KRTEČEK A PŘÁTELÉ PROJDOU ROKEM VESELE“



OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY.....	3
OBEZNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	4
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	5
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	10
PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	12
JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA.....	14
DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	15
PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH.....	14
ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	15
ORGANIZACE DNE.....	15
CHARAKTERISTIKA ŠVP	16
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	18
VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	20
AKCE DOPLŇUJÍCÍ ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM.....	23
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	25
EVALUAČNÍ SYSTÉM.....	26
seznam příloh	28



Základní škola a mateřská škola Radonice

okres Chomutov
zs.radonice@seznam.cz

Radonice 165
telefon(fax) 474397225

431 55 Radonice u Kadaně
www.zsradonice.cz



IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název školy: Základní škola a mateřská škola Radonice, okres Chomutov

Adresa: Radonice 165, Radonice 431 55

Telefon: 474 397 225, 474 397 057

Ředitel školy: Mgr. Milan Šafařík

Právní forma: příspěvková organizace

Typ zařízení: sloučené

Název mateřské školy: Mateřská škola „U Krtečka“

Adresa: Radonice 243, Radonice 431 55

Telefon: 474 397 058, mobil: 723 725 142

Vedoucí učitelka: Petra Povolná DiS.

Zřizovatel: Obec Radonice

Adresa: Radonice 1, Radonice 431 55

Telefon: 474 397 120

ŠVP zpracovala: vedoucí učitelka Petra Povolná DiS.

Na tvorbě ŠVP se podílely: učitelky Mgr. Soňa Macolová, Barbora Lalíková, DiS., Bc. Heidi Šímová

Projednán: na pedagogické radě 29. 8. 2023 učitelkami a ředitelem školy

Platnost od: 1. 9.2023



OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola „U Krtečka“ se nachází v obci Radonice u Kadaně. Městečko Radonice se nachází asi 8,9 km na jih od Kadaně. Leží na mírném jižním návrší, které se zvedá od potoka Liboc na sever, v nadmořské výšce 322 metrů.

Mateřská škola zahájila činnost dne 7. ledna 1946 a byla umístěna v přízemním domku v Doupovské ulici.

V roce 1983 byl dostaven nový komplex budov a 1. září byl zahájen provoz. Současná budova MŠ se nachází nad základní školou na konci obce. Leží přímo na svahu kopce Radonu. Zpočátku zde fungovaly tři třídy MŠ s kapacitou 120 dětí a školní jídelna ZŠ.

Vzhledem k tomu, že nemohla být kapacita 120 -ti dětí využita, byla jedna ze tříd zrušena a přestavěna tak, aby zde mohly fungovat dvě třídy školní družiny.

Budova školky je typickou moderní stavbou osmdesátých let (rovná střecha, velká okna, šedá fasáda), která nabízí nadstandartní prostory a dostatek světla ve třídách.

Na každém kroku nás provází Krteček a jeho kamarádi, kteří na děti shlíží z oken, zdí, tabulí, nástěnek, nábytku i dveří. Děti a jejich učitelé mají k dispozici v přízemí a prvním patře dvě prostorné třídy, které jsou rozčleněné na pracovní koutky (ateliér, domácnost, pokusy a objevy, knihy a písmena, ručičky...), tělocvičnu, jídelnu, šatnu a na obou podlažích sociální zařízení. V každé tělocvičně jsou umístěna přenosná lehátka, která nám každý den připravuje školnice podle počtu dětí, které budou odpočívat. Vnitřní vybavení se nám podařilo obnovit, jednak svépomocí a jednak z drobných sponzorských darů.

V současné době je maximální kapacita MŠ 56 dětí, které jsou rozděleny do dvou tříd s názvy Ježčata a Myšáci. Každá třída má svého talismana, maňásky ježka Bodlinku a myšku Hrabalku.

Upřednostňujeme spolupráci s rodinou a důraz klademe na motivaci a individuální přístup. Každému dítěti umožňujeme rozvoj svým vlastním tempem a využití stylu učení, které mu osobně vyhovuje.

Naši mateřskou školu navštěvují děti z Radonic i okolí od nejútlejšího věku. Pro maminky na mateřské dovolené a jejich děti je pravidelně každé úterý otevřen Klub pro maminky a děti s názvem „Krtček“.



PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Tento blok vymezuje podmínky vzdělávání v naší mateřské škole s dílčími záměry, které bychom chtěli, dle možností ročních prováděcích plánů naplnit, abychom v této oblasti postupně dosáhli optimálního stavu pro vlastní vzdělávací proces.

Věcné (materiální) podmínky

Prostory tříd jsou dostatečně velké a prostorové uspořádání vyhovující. Každá třída má svou umývárnu s WC a šatnu. Před zahájením školního roku 2009/2010 musely být umývárny přestavěny tak, aby vyhovovaly hygienickým požadavkům s ohledem na navýšení kapacity na třídách (28 dětí na třídu). Na každé třídě je jídelna, jejíž součástí je kuchyňka pro výdej stravy a přípravu pitného režimu. Na třídách jsou nová linolea i koberce, která byla vyměněna po havárii v roce 2010. Během školního roku 2010/2011 byla postupně na celé budově vyměněna stará okna za plastová. Na jaře 2011 byly vyměněny nevyhovující kryty na všech zářivkách. Z dotací Státního zemědělského investičního fondu se spoluúčastí zřizovatele MŠ byla na podzim 2013 postavena část plotu kolem MŠ. Během letních prázdnin 2015 byl vybudován nový chodník před MŠ z dotací POV (Program obnovy venkova) a spoluúčastí obce. Do tříd byl zaveden internet, jsou vybaveny PC a novými pracovními stoly pro učitelky, byly vyměněny wc misky pro zaměstnance. V létě 2021 byly na třídách udělány nové šatny, které původně byly v přízemí budovy. V roce 2022 byly nainstalovány videotelefony. Na podzim 2022 byla pořízena interaktivní tabule. V létě 2022 byl vyměněn v tělocvičně ve třídě Ježčat koberec za linoleum. V červnu 2022 jsme získali zaměstnanecký grant od ČEZ a. s., ze kterého pořídíme vyvýšené záhony a zahradní domek na náradí před MŠ nejpozději do konce roku 2023.

Třída Ježčat i Myšáků je vybavena nábytkem, který vyhovuje volnému přístupu dětí k pomůckám. Obě třídy jsou vybaveny dostatkem hraček, pomůcek, které jsou dle možností doplňovány a obměňovány. Třídy jsou rozděleny do částí, tzv. pracovních koutků, které stimulují děti ke hře a práci. Tyto pracovní koutky umožňují hru i tvůrčí práci jednotlivcům i menší skupině dětí. Každá třída má k dispozici tělocvičnu, která se v době odpočinku dětí využívá jako ložnice (přenosná lehátka). Vestibul a chodby jsou také využívány pro výstavy prací a výrobků dětí. Každá třída má ve své šatně informační tabule pro rodiče a nástěnky, kde se mohou přichodzí dozvědět vše, o čem si děti povídají, co tvoří a co je zajímá.

Součástí budovy je hospodářská část, kde je zázemí ŠJ, kancelář vedoucí učitelky a prádelna školy. Druhý pavilon budovy MŠ využívá ZŠ pro školní družinu a školní jídelnu.

MŠ obklopuje rozlehlá zahrada. Z dotací fondu hejtmanky Ústeckého kraje jsme v roce 2009 vytvořili v zadní části zahrady přírodní pracovní koutky, které podobně jako pracovní koutky ve třídách, rozdělují zahradu pomocí živých plotů na menší celky. V této části zahrady jsou také v uzamčeném prostoru umístěny hračky pro hry při pobytu venku. V roce 2020 byla do zadní části umístěna houpačka a lávka z nerezového materiálu. Na podzim 2022 jsme s účastí rodičů a dětí vytvořili za MŠ hmatový chodník.

Z Fondu hejtmana Ústeckého kraje se spoluúčastí zřizovatele MŠ, jsme získali na podzim roku 2013 dotaci, díky které byla vybudována herní sestava prolézaček, která byla na jaře 2014 umístěna do přední části zahrady. Zde mají děti k dispozici také malé pískoviště. Prostory celé zahrady tak mohou děti využívat k pohybovým, relaxačním i poznávacím činnostem. Došlo k oplocení části zahrady a nebezpečného srázu v přední části. V létě 2022 bylo opraveno pískoviště a pořízeno nové zakrytí.



Všechny vnitřní i venkovní prostory se snažíme udržovat tak, aby splňovaly bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Záměry:

- Doplnovat knihovnu o odbornou a metodickou literaturu
- Výměna podlahové krytiny ve třídě Myšáků
- Výměna krytů na topení
- Výměna kuchyňských linek u výdeje jídel
- Zateplení budovy, oprava fasády s umístěním loga
- Zastřešení prostoru před MŠ (projekt je již vypracován)

Životospráva

Dětem se snažíme poskytovat plnohodnotnou a vyváženou stravu (viz příloha č. 2), dodržovat zdravou technologii přípravy pokrmů a zachovat vhodnou skladbu jídelníčku. Nikdy děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak postupně zdravému stravování. Vedeme děti k sebeobsluze při stolování. Naším záměrem je, aby stolování vnímaly jako společenský akt. Po celý den je zajištěn pitný režim.

Denní rytmus umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí i aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, činnosti jsou přizpůsobovány okamžité kvalitě ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru školy. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Předškoláci a děti s OŠD mají doplňkový program, který vždy začíná v 13,00 hodin (viz příloha č. 1). Dodržujeme půlhodinový klidový režim po obědě.

Záměry:

- Dodržovat zdravou technologii přípravy pokrmů.
- Stolování vnímat jako společenský akt
- Sebeobsluha a samostatnost při stolování
- Při hezkém a teplém počasí více využívat zahradu k plnění vzdělávací nabídky

Zdravotní péče

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění. Učitelky nesmí podávat dětem jakékoliv léky, pouze ve výjimečných případech, a to po konzultaci s vedoucí učitelkou školy a dětským lékařem. Při úrazu či náhlém onemocnění učitelka zajistí patřičnou péči s okamžitou informací zákonným zástupcům.

Záměry:

- Pořádání besed s odborníky
- V rámci zdravého životního stylu je poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku.



Psychosociální podmínky

Všichni se snažíme, aby se děti i dospělí cítili v naší mateřské škole dobře, spokojeně, bezpečně. Umožňujeme postupnou adaptaci na nové prostředí, tzv. Adaptační režim (viz příloha č. 3) – dle individuálních potřeb, časový úsek přibližně 1 měsíc (září). Pedagogové respektují potřeby dětí, děti nejsou neúměrně zatěžovány. Všechny děti v MŠ mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován. S přihlédnutím ke stanoveným pravidlům je respektována osobní svoboda a volnost dětí. Děti se podílí na tvorbě těchto pravidel plynoucí z určitých situací. Pravidla jsou většinou výtvarně ztvárněna dětmi. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Postupně se snažíme vyřazovat nezdravé soutěžení dětí. Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si a spolupracovat s kamarády.

Záměry:

- Seznamovat rodiče s ŠVP a zapojovat je do jeho plnění (exkurze, pomoc při pořádání akcí)
- Vést děti k prožitku, ne k výkonu
- Zajistit příjemné klima pro děti, rodiče i všechny zaměstnance MŠ

Organizace

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Díky podnětnému prostředí jsou činnosti a hry organizovány tak, že jsou děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, mají možnost pracovat individuálně, skupinově i frontálně a zejména svým vlastním tempem. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav počasí (mráz pod 10 stupňů, silný vítr, náledí, inverze, apod.). Doba odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dětí.

Záměry:

- Zajistit flexibilní denní řád, který bude vyhovovat dětem, pedagogům i rodičům
- Umožnit dětem, aby mohly pracovat vlastním tempem
- Dobu odpočinku přizpůsobit věkovým a individuálním potřebám dětí.

Řízení školy

Organizační řád a směrnice školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Vedoucí učitelka vytváří prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílí na dění v mateřské škole. Vedoucí učitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce. Pro pedagogické pracovníky jsou v režimu školy zařazeny pravidelné porady, pro provozní zaměstnance dle



potřeb školy. Pedagogické a provozní porady jsou integrované za účelem podpory týmové práce a řešení problémů za účasti všech pracovníků školy. Na spolupráci s rodiči se opět podílí všechny zaměstnankyně větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, ZŠ, ostatními MŠ v okolí, knihovnou, lesní správou, hasiči, pracovníky SPC.

Záměry:

- Vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP PV.

Personální zajištění

V mateřské škole pracují 4 učitelky, 2 asistentky pedagoga. Všechny učitelky splňují odbornou kvalifikaci. Všichni pedagogové se stále sebevzdělávají, snaží se využívat nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT. Vedoucí učitelka maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti. Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu, je vítána a maximálně podpořena. Do MŠ dojíždí logoped, který úzce spolupracuje s učitelkami a konzultuje s nimi, jakým způsobem s dětmi řečové schopnosti napravovat. Na každé třídě vede jedna učitelka jedenkrát v týdnu logopedický kroužek. Obě učitelky si formou logopedického kurzu doplnily potřebné znalosti. Správní zaměstnanci a kuchařky jsou zkušené pracovnice.

Záměry:

- Umožňovat další sebevzdělávání všem pedagogům

Spoluúčast rodičů

Velký důraz klademe na úzkou spolupráci s rodinou. Naši společnou cestu zahajujeme informativní schůzkou před začátkem nového školního roku, kde získají rodiče základní informace o MŠ. V době adaptace přizpůsobujeme individuálně režim, tak aby vyhovoval dětem i rodičům. Nabízíme rodičům možnost zúčastnit se individuální schůzky s třídní učitelkou, kde získají informace o rozvoji a pokrocích svého dítěte. Velmi důležitá je pro nás zpětná vazba, kterou nám rodiče poskytují. Zároveň jim tak umožňujeme aktivní účast při hodnocení jejich dítěte. Dodržujeme diskrétnost, důvěra je základním prvkem vztahů vzájemné spolupráce. V průběhu dne mají rodiče možnost volného přístupu do tříd, a tak mohou vidět, jak se jejich dítě chová v kolektivu, a zároveň pozorovat i práci učitelek. Ve školním roce 2007/2008 jsme zřídili webové stránky, které jsme v září 2016 inovovali.

Od září 2016 máme společné webové stránky se ZŠ (www.zsradonice@seznam.cz), zde se rodiče dozví vše důležité o naší školičce „U Krtečka“. Během roku pořádáme tradiční i nové akce MŠ, se kterými nám organizačně někteří z rodičů pomáhají. Třída Ježčat si zavedla „Deník ježka Bodlinky“ a třída „Myšáků“ „Deník myšky Hrabalky“. Rodiny si berou na víkendy ježka Bodlinku a myšku Hrabalku (talismana třídy) domů a rodiče společně s dětmi celý strávený víkend do tohoto deníku zaznamenávají a doplní obrázky, či fotografiemi. Každá třída má zavedené své ranní úkoly, které čekají na děti a jejich rodiče při vstupu do třídy. Cílem této aktivity je především ulehčit vstup rodičům do třídy, získávat je pro spolupráci, vést je k tomu, aby si ráno rozvrhli program tak, aby své děti do MŠ nepřiváděli ve spěchu a



stresu. Úkoly jsou zaměřené na témata, o kterém si budou děti v ten den povídat, čímž jsou vlastně hned při vstupu motivovány pro pozdější činnosti.

Záměry:

- Zapojit co nejvíce rodičů k účasti akcí pořádaných MŠ
- Motivovat rodiče k spolupřádání těchto akcí
- Vytvářet ovzduší důvěry, otevřenosti, porozumění a ochoty vzájemné spolupráce.

Spolupráce se ZŠ

Jak ZŠ, tak naše MŠ nabízí možnosti vzájemného poznání. Ještě před zápisem do 1.třídy mohou naši předškoláci společně se svou učitelkou z MŠ nahlédnout do prostor základní školy a navštívit kamarády přímo v 1.třídě. Předškoláci jsou zváni do družiny. Zveme žáky ZŠ na divadelní představení, která probíhají v prostorách MŠ. Žáci ZŠ nám pomáhají s organizací pohádkové cesty, podzimní stezky odvahy, vystoupení MŠ v KD, společně pořádáme Společenský ples. Žáci nám také pomáhají s úpravou prostředí v areálu MŠ v rámci pracovního vyučování. Setkání s učitelkou, popřípadě i asistentkou 1. třídy k předávání informací týkající se předškoláků.

Záměry:

- Organizování společných akcí jak pro děti, tak pro všechny zaměstnance

Spolupráce s ostatními

Do MŠ dojíždí logoped a speciální pedagog, který spolupracuje nejen s rodinami, ale i s učitelkami. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, ZŠ, ostatními MŠ v okolí, knihovnou, lesní správou, hasiči, TJ Spartan, pracovníky SPC.



PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Věcné (materiální) podmínky

Vzhledem k tomu, že jsou v MŠ třídy heterogenní je přístupnost některého vybavení eliminována nebo odstupňována – uzavíratelné skřínky, vyšší police. Stavebnice s malými částmi nabízíme pouze dětem starším. Sedací nábytek zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí. Herní sestava na zahradě je určena i pro děti od dvou let.

Záměry:

- Rozšiřovat sortiment vybavení vhodného pro děti do tří let (hračky, pomůcky, náčiní, materiálů)
- Pořídit uzavíratelné skříně

Životospráva

Děti mladší tří let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3-6 let) uvedené v příloze vyhlášky o školním stravování.

Záměry:

- Samostatnost a sebeobsluha při stolování.

Psychosociální podmínky

Aby se děti cítily v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně, umožňujeme jim postupnou adaptaci na nové prostředí formou tzv. Adaptačního režimu (viz příloha č. 3) – dle individuálních potřeb, časový úsek přibližně 1 měsíc (září). Poskytujeme dětem stálý pravidelný denní režim, více času na jídlo, převlékání apod., více individuální péče (vzdělávací činnosti realizované důsledně v menších skupinách či individuálně).

Záměry:

- Srozumitelná a jednoduchá pravidla
- Zařazování individuálního přístupu v co největším rozsahu

Hygienické podmínky

Všechna ustanovení vyhlášky č.410/2005 Sb. upravující zřízení a provoz mateřské školy se vztahují i na věkovou kategorii dětí od 2 do 3 let.



Personální podmínky

Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek je vytvořen tak, aby bylo možné jejich co největší souběžné působení v rámci třídy v organizačně náročnějších částech dne. Minimálně 3 hodiny.

Záměry:

- Další vzdělávání pedagogů k tématům psychických a fyzických specifíků vývoje dvouletých dětí

Organizace vzdělávání

Dětem poskytujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim (viz. Příloha 3), dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovující jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

Záměry:

- Realizování vzdělávacích činností v menších skupinách nebo individuálně

Obsah vzdělávání

Největší prostor je ponechán volné hře a pohybovým aktivitám. Při vzdělávání využíváme metodu nápodoby a situačního učení. S dětmi často opakujeme známé činnosti, využíváme pravidelných rituálů, které jim poskytují pocit bezpečí a jistoty.

Záměry:

- Sledovat pokroky konkrétního dítěte a neprovádět vzájemné srovnávání dětí

Bezpečnostní podmínky

Podle §5 odst. 2 vyhlášky o předškolním vzdělávání stanoví ředitel počet učitelů tak, aby při pobytu mimo místo poskytovaného vzdělávání (areál MŠ), na jednoho připadalo nejvýše 20 dětí z běžných tříd, nebo 12 dětí ve třídě, kde jsou zařazeny 2 a více dětí mladší tří let.

Vyhláška 280/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, s účinností od 1. 9. 2020, stanovuje, že ve třídě, kde se vzdělávají pouze děti od 2 do 3 let, nebo kde jsou čtyři a více těchto dětí vykonává pracovní činnost souběžně nepedagogický pracovník s odbornou způsobilostí.

Záměry:

- Nepřekračovat povolené počty dětí



PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami bude učitelka zahrnovat do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanoví mateřská škola, a v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. vytvoří pro dítě plán pedagogické podpory (PLPP). Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována školským poradenským zařízením (ŠPZ) po projednání s MŠ a zákonným zástupcem dítěte a MŠ na základě doporučení ŠPZ vypracuje pro dítě individuální vzdělávací plán (IVP)

Věcné (materiální) podmínky

Při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami maximálně využíváme stávajícího zařízení i pomůcek.

Záměry:

- Využívání dotací, které jsou určeny pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami na nákup speciálních pomůcek

Životospráva

Stejně jako vedeme všechny děti, povedeme i děti se speciálními vzdělávacími potřebami k co největší samostatnosti a sebeobsluze v rámci jejich možností. Pobyt venku organizujeme tak, aby děti se speciálními vzdělávacími potřebami měly možnost využít spontánního pohybu s co nejmenším zásahem asistentů a mohly se přirozeně zapojit do her svých vrstevníků s tím, že je zajištěna bezpečnost (výběr herního prostoru, bez zbytečných překážek)

Záměry:

- Samostatnost a sebeobsluha při stolování.
- Zajištění volného pohybu, s co nejmenší pomocí asistenta.

Psychosociální podmínky

Aby se děti se speciálními vzdělávacími potřebami cítily v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně, umožňujeme jim kromě Adaptačního režimu (viz. Příloha č.3) co nejvíce individuálního přístupu, činnosti organizujeme v menších skupinách.

Záměry:

- Co nejvíce činností organizovat v menších skupinách
- Zařazování individuálního přístupu v co největším rozsahu



Personální podmínky

Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek je vytvořen tak, aby bylo možné jejich co největší souběžné působení v rámci třídy v organizačně náročnějších částech dne. Minimálně 3 hodiny.

Využíváme pomoci asistentů pedagoga.

Záměry:

- Odborná klasifikace splněna u všech pedagogů i asistentů pedagoga.

Organizace vzdělávání

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovující jejich individuálním vzdělávacím potřebám. Upřednostňujeme práci v menších skupinách.

Záměry:

- Realizování vzdělávacích činností v menších skupinách nebo individuálně

Spoluúčast rodičů

Se zákonným zástupcem dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami projednáváme PLPP, IVP formou individuálních schůzek. Domlouváme na způsobech, jak s dítětem pracovat, co mu vyhovuje, co ne. Společně stanovíme postupy při vzdělávání dítěte.

Záměry:

- Zapojit rodiče do dění MŠ

Spolupráce s ostatními

Do MŠ dojíždí logoped a speciální pedagog, který spolupracuje nejen s rodinami, ale i s učitelkami. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, ZŠ, ostatními MŠ v okolí, knihovnou, lesní správou, hasiči, pracovníky SPC.



JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Pokud se ve třídě nacházejí děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka, věnujeme mu zvýšenou pozornost se zaměřením na jazykovou podporu již od samotného nástupu dítěte do mateřské školy. Při práci s celou třídou bereme na vědomí, že se ve třídě nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, přizpůsobujeme tomu didaktické postupy a cíleně je podporujeme v osvojování českého jazyka.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který využíváme při individualizované práci s těmito dětmi.

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Podmínky vzdělávání přizpůsobujeme i dětem nadaným. Vzdělávání nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího plánu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte. Viz. Vyhláška č. 27/2016 Sb. § 27-29.



DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Novela školského zákona č. 349/2020 Sb. stanovuje v § 184a zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách.

1. Pokud jsou naplněny důvody uvedené v odst. 1 § 184a školského zákona je mateřská škola povinna zajistit dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, vzdělávání distančním způsobem.
2. Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, má povinnost se vzdělávání distanční formou účastnit.
3. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte pro toto vzdělávání.
4. Vzdělávání distančním způsobem mateřská škola uskutečňuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

Důvody pro zahájení distanční výuky

- pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné

Způsob poskytování vzdělávání distančním způsobem

- osobní předávání materiálů zákonným zástupcům za dodržení hygienických požadavků (roušky, dezinfekce, rukavice)
- předání proběhne jedenkrát v týdnu na předem určeném místě nebo prostřednictvím e-mailu
- čas, datum a místo předání bude zákonným zástupcům oznámen prostřednictvím e-mailu



ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Do mateřské školy jsou zpravidla přijímány děti od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let a děti s odloženou školní docházkou, na základě vyřízení písemné žádosti rodičů. Kritéria a postup při přijímání dětí jsou obsahem školního řádu. Dětem nabízíme individuální adaptační režim (viz příloha č. 3), vždy po dohodě s rodiči.

Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální potřeby a možnosti dětí. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Snažíme se o vyváženost spontánních a řízených činností. Vzdělávání zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém, prožitkovém a interaktivním učení. Nepřetěžujeme děti nadměrně mimoškolními činnostmi. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pracujeme formou týdenních tematických plánů. Nabízíme dětem možnost volného výběru nabízených činností v pracovních koutcích. Vedeme děti k dokončení činností a tím i k zodpovědnosti za svou volbu.

Týdně zařazujeme v rámci tématu jeden den tělesné výchovy, tzv. „Velký tělocvik“, kdy mladší děti využívají k tomuto účelu tělocvičnu v MŠ a starší sportovní halu. Záměrem tohoto dne je rozvoj určitých pohybových dovedností a schopností a zlepšování tělesné zdatnosti a pohybové a zdravotní kultury dětí. Zařazováním různých druhů pohybových aktivit a her je vést k pozitivnímu vztahu k pohybu.

Jeden den týdně obdobně věnujeme i hudebním činnostem. Pomocí rytmických cvičení a sluchových her chceme naučit děti zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus). Zároveň rozvíjet jejich řečové schopnosti.

Škola je dvou-třídní, v přízemí je 2. třída „Ježčata“ v patře 1. třída „Myšáci“. Třídy jsou heterogenní. Ve třídách nejsou překračovány počty dětí stanovené hygienickými předpisy.

Pravidelně přijíždí do MŠ speciální pedagog – logoped z SPC Měcholupy, který individuálně pracuje s dětmi s logopedickými vadami. Logopedka úzce spolupracuje s učitelkami a konzultuje s nimi, jakým způsobem s dětmi řečové schopnosti napravovat. Na každé třídě vede jedna učitelka jedenkrát v týdnu logopedický kroužek. Obě učitelky si formou logopedického kurzu doplnily potřebné znalosti. Zároveň spolupracuje s rodiči těchto dětí, kdy jim vysvětluje, jak s dětmi nápravu řeči provádět doma.

Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby vyhovovaly dětem k zajištění optimální péče v rámci možností provozních podmínek a aby byla dětem zajištěna optimální pedagogická péče, na každé třídě je asistent pedagoga.

ORGANIZACE DNE

Provoz MŠ je vždy uzpůsoben potřebám rodičů v rozmezí 6.00 – 15.45 hodin, aktuálně upravován. Děti se scházejí do 8.00 hodin. Denně zařazujeme spontánní hry, cvičení a pohybové hry, řízené činnosti, pobyt venku, ke kterému využíváme i školní zahradu, odpočinek. Časový prostor pro stravování – přibližně půl hodiny, je vždy přizpůsoben individuálním potřebám dětí.



CHARAKTERISTIKA ŠVP

„ KRTEČEK A PŘÁTELÉ PROJDOU ROKEM VESELE“

Logo MŠ „U Krtečka“ :

ČERVENÁ je barva lásky,

ZELENÁ je příroda,

ŽLUTÁ zase v slunci září,

MODROU vodu přivoláš.

Bez lásky, slunce a vody nemůžeme přece žít,
proto tyto barvy v duze vidí všichni, vždyť to víš.

Krteček tu duhu nese
nad svou malou hlavičkou.

Seznamte se, proto prosím
S RADONICKOU ŠKOLIČKOU !

Smyslem projektu je rozvíjet kladný vztah k sobě, k přírodě, k okolí a prostředí, ve kterém žijeme.

Záměrem je obohacovat děti o poznání prostřednictvím **prožitků**, vzbuzovat touhu poznávat přirozeně nové věci a sociální prostředí.

Cílem je snaha o propojení vnitřního a vnějšího prostředí při hrách a vzdělávacích činnostech dětí. Chápat, že lidská činnost může životní prostředí chránit, ale také poškozovat. Vést k lásce k domovu a k přírodě, k vytváření zdravých životních návyků. Upevňovat tělesnou zdatnost dětí a podporovat jejich kamarádství, toleranci a lásku. Rozvinout interakci mezi pedagogem a dítětem, respektovat individualitu dítěte.

Popis a formy vzdělávání – v MŠ jsou děti vzdělávány v průběhu celého dne a to ve všech činnostech vyváženě spontánními a řízenými aktivitami. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní cíle formou záměrného a spontánního učení. Toto učení je s aktivní účastí dítěte založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a situačním učení a interaktivním učení. Všechny oblasti obsahují prvky hry a tvořivosti, prolínají se v dílčích vzdělávacích cílech, které jsou zaznamenávány v třídním vzdělávacím plánu.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snažíme se vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s dalšími odborníky a využíváme služeb SPC. Vzdělávání v naší mateřské škole je zajišťováno a organizováno tak, aby nebylo jednostranné a neomezovalo rozvoj a podporu mimořádných schopností dětí.



Dlouhodobý záměr školy je zaměřen

- Písemné přehledy o rozvoji dítěte – portfolia.
- Dodržování a vytváření pravidel dětmi ve třídě.
- Další rozvoj vzdělávání pedagogických pracovníků (vedení osobního portfolia pedagoga)
- Zkvalitňování ŠVP po provedené evaluaci.
- Zlepšování materiálně technických podmínek školy (opravy ve spolupráci se zřizovatelem, funkční vnitřní vybavení, vybavení školní zahrady)
- Hledat další zdroje financování školy (sponzorské dary, granty, projekty)



CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací program naší MŠ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v České republice. Zároveň využívá i některých prvků vzdělávacího programu „Začít spolu“.

Naplnění cílů a kompetencí ŠVP se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou. Využíváme prožitkového a situačního učení, rozložení spontánních a řízených aktivit je v poměru, který odpovídá potřebám dětí. Naším cílem je dosáhnout vysokého stupně samostatnosti dětí a individuálního získávání kompetencí, které budou schopné uplatňovat v dalším životě a vzdělávání. K dosažení tohoto cíle se využívá různých forem a metod práce. Jednou z organizačních forem je podnětné prostředí, které tvoří pracovní koutky. Zde mají děti k dispozici materiály a pomůcky, které jim jsou dostupné a mohou je samy použít. Tyto pracovní koutky poskytují dostatek možností pro individuální i skupinovou práci.

Důležitou součástí vzdělávacího programu je environmentální výchova. Chceme vést děti k citlivému a aktivnímu přístupu k životnímu prostředí, lidem, společnosti a planetě Zemi. Prvky ekologické výchovy v naší mateřské škole prolínají celým výchovným působením. Tyto prvky rozvíjí a upevňují mezilidské a citové vztahy k přírodě, estetické vnímání, vyjadřovací schopnosti a dovednosti ve vztahu k prostředí, pomáhají utvářet hygienické návyky. Chceme vést děti k zodpovědnosti za chování a vztah k prostředí, ve kterém žijí, aby věděly, že se mohou podílet na tom, jak bude naše příroda vypadat, a jak ji mohou chránit a pomáhat jí.

Jedním z našich hlavních principů je spolupráce s rodinou. Uvědomujeme si, že při výchově má rodina primární a nezastupitelnou roli. Proto rodinám nabízíme možnost spoluúčasti při výchově v mateřské škole. Jednou z forem spolupráce je ranní úkol, který je umístěn u vstupu do třídy. Je jednoduchý a vždy zaměřený k danému tématu. Rodiče přečtou dětem, jaké zadání mají splnit, případně jim s úkolem pomohou. Rodiče tak mají každý den možnost hned ráno nahlédnout do dění ve třídě.

Snažíme se s rodiči pravidelně mluvit o pokrocích dítěte. K tomu slouží setkání učitelky s rodiči, tzv. individuální schůzky. Důležité je, aby při těchto schůzkách došlo k výměně informací oběma směry (tzn., že nejen rodiče dostávají informace o svém dítěti, ale také učitelka se ptá např. na oblíbené činnosti dítěte doma, na vztahy k sourozencům, na celkovou situaci v rodině).

Učitelka si vede o každém jednotlivém dítěti záznamy, kde pravidelně zapisuje veškeré pokroky, změny v chování, ale i případné neúspěchy. Tyto záznamy (tzv. portfolia) jsou kdykoliv dostupné k nahlédnutí rodičům.

Každá třída má zpracovaný svůj třídní vzdělávací program, kde jsou zaznamenány konkrétní cíle vzdělávání. Všechny oblasti se ve vzdělávací nabídce neustále prolínají. Naplnění záměrů a výstupů zhodnotí paní učitelky vždy po ukončení integrovaného bloku (dle evaluačního systému). Třídní vzdělávací program obsahuje i veškeré informace z režimu dne, kde se střídají řízené a volné činnosti, akce MŠ a jednotlivé aktivity v rámci třídy.



Doplňující programy a aktivity

Nabízené aktivity nenarušují vzdělávací nabídku, ale účelně ji doplňují. Tyto aktivity děti navštěvují jen se souhlasem rodičů.

- **logopedická poradna**
 - MŠ pravidelně navštěvuje klinická logopedka z SPC Měcholupy, která v prostorách MŠ nápravu u dětí s logopedickými vadami. S rodiči 1x měsíčně konzultuje, jak provádět nápravu doma
 - na každé třídě jedna učitelka naší MŠ absolvovala logopedický kurz a na základě doporučení paní logopedky pracuje s vybranými dětmi
 - tato služba je bezplatná
- **předplavecký výcvik**
 - 10 lekcí v jarních měsících
 - děti dojíždějí na plavecký bazén do Kadaně v doprovodu učitelek
 - výuku zajišťuje trenérka, učitelky provádí dozor
 - plavání probíhá v den, kdy probíhá v MŠ tzv. „Velký tělocvik“ v rámci pohybových aktivit
 - tuto aktivitu i dopravu si hradí rodiče
- **děti v pohybu**
 - jednou týdně dochází starší děti cvičit do sportovní haly v Radonicích
 - dvě učitelky absolvovaly k tomuto účelu lektorský kurz

Ochrana před projevy rizikového chování

Důležitým prvkem ochrany před projevy rizikového chování je i vzdělávací působení na děti již předškolního věku zaměřené na zdravý způsob života. V rámci ŠVP jsou proto děti nenásilnou formou a přiměřeně k jejich věku a schopnostem pochopit a porozumět dané problematice seznamovány s nebezpečím drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti (počítačové, televize, video patologického hráčství gamblerství), vandalismu, kriminalita a jiných forem násilného chování a jsou jim vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu.

Důležitým prvkem prevence v této oblasti je vytváření příznivého sociálního klimatu mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a pedagogickými pracovníky a mezi pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci dětí.



VZDĚLÁVACÍ OBSAH

ŠVP MŠ „U Krtečka“ je rozdělen do 5 integrovaných bloků (IB) vycházející z ročních období. Tyto integrované bloky jsou společným východiskem pro práci pedagogů v rámci jednotlivých tříd. Na základě integrovaných bloků si učitelky připravují své třídní vzdělávací programy tak, aby svým obsahem odpovídaly věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí konkrétní třídy. Plány se připravují průběžně a operativně se dotváří a upravují. Podrobnější zpracování integrovaných bloků (viz přílohy č. 4, 5, 6, 7, 8). Jednotlivé dílčí cíle z daných 5 oblastí jsou propracované v třídních vzdělávacích plánech, které jsou k nahlédnutí na třídách. Díky spolupráci s rodiči pořádáme pro děti besedy (seznámení s povoláním policisty, zdravotní sestry,...) navštěvujeme zařízení. (hasičská zbrojnice, pošta,...)

1. KRTEČEK NÁS VÍTÁ VE ŠKOLCE

Charakteristika integrovaného bloku:

Záměrem tohoto integrovaného bloku je seznámit nově nastupující děti s prostředím MŠ, režimem a kamarády. Všechny děti si osvojí a upevní základní hygienické návyky, ale i společenské a zdvořilostní návyky. Společně s ostatními dětmi budeme vytvářet pravidla soužití a rozvíjet schopnost sebeobsluhy

Obsah:

- Naše školka
- Naše třída
- Pracovní koutky
- Pravidla ve třídě



2. PODZIMNÍ DOBRODRUŽSTVÍ S JEŽKEM

Charakteristika integrovaného bloku:

Záměrem tohoto integrovaného bloku je seznámit děti s charakteristickými znaky podzimu, počasím i podzimními radovánkami. Budeme vnímat krásy a barevnosti podzimu i změny v přírodě, poznávat druhy podzimních plodů a přírodnin. Při rozlišování vnímaných jevů zapojíme všechny naše smysly. Budeme poznávat ovoce a zeleninu, osvojovat si poznatky o lidském těle, upevníme si zdravé životní návyky. Seznámíme se s lesem a volně žijícími živočichy. Součástí tohoto IB je aktivní spolupráce s rodiči formou podzimního tvoření na určité téma. Rodiny pak přinesou do MŠ výrobek, který slouží jako výzdoba MŠ, nebo se stane součástí zahrady v areálu MŠ (např. ptačí krmítka, domečky pro broučky)

Obsah:

- Kouzlo podzimu
- Podzim v lese
- Košík plný zdraví
- Strašidýlko ve školce
- Já a moje tělo

3. ZIMNÍ HRÁTKY S MYŠKOU

Charakteristika integrovaného bloku:

Záměrem tohoto integrovaného bloku je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, do světa kultury, umění a tradic. Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí. Budeme se soustředit na rozvoj řeči a jazyka a zlepšovat pohybovou a zdravotní kulturu dítěte. Zaměříme se na poznávání lidí, jejich profesí a mezilidských vztahů.

Obsah:

- Zima
- Vánoce
- Zimní sporty
- Důležité budovy, povolání



4. VÍTÁNÍ JARA SE ZAJÍČKEM

Charakteristika integrovaného bloku:

Záměrem tohoto integrovaného bloku je vnímání změn na jaře a všeho co s ním souvisí. S dětmi budeme slavit velikonoční svátky a seznamovat se se symboly Velikonoc (vejce jako začátek života, velikonoční tradice). Uvědomí si a pochopí funkci rodiny a jejich členů včetně poznatků o vývoji člověka v životě. Obeznámí se s různými možnostmi bydlení, rozdíly mezi nimi a částmi domů. Prozkoumáme okolí domů a seznámí se s živou a neživou přírodou (pěstování na zahrádce, chov domácích a užitkových zvířat, louka). Seznámí se s ochranou svého životního okolí, dozví se, jak se třídí odpad a proč je to důležité. A získají povědomí o práci hasičů, kteří pomáhají také s ochranou životního prostředí.

Obsah:

- Jaro přichází
- Mláďata a jejich zvířecí rodiny
- Rodina
- Kde bydlíme
- Chráníme svět kolem nás
- Hasiči

5. LETNÍ CESTOVÁNÍ S ŽABIČKOU

Charakteristika integrovaného bloku:

Záměrem integrovaného bloku je seznámení se s letním ročním obdobím. Budeme se učit vnímat toto roční období všemi smysly. Sledovat rozmanitosti a změny v přírodě, které nastávají vlivem počasí a tohoto ročního období. Seznámíme se s činnostmi a sporty, které můžeme dělat v létě. Osvojíme si znalosti o způsobech cestování, dopravních prostředcích a práci policie. Prakticky si vyzkoušíme, jak se bezpečně chovat v nebezpečných situacích.

Obsah:

- Doprava, policie
- Vesmír
- Planeta Země
- Léto
- Letní sporty



AKCE DOPLŇUJÍCÍ ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

1. Spolupráce s rodinou

Logopedická poradna
Individuální schůzky
Schůzka s rodiči nových dětí
Přednáška na odborná témata
Klub Krteček
Besedy s rodiči o jejich povolání
Podzimní tvoření s rodiči
Dílny v MŠ
Zprostředkování testů školní zralosti

2. Kulturní akce

Divadelní představení
Příspěvky do Radonických novin
Zdobení vánočního stromu na náměstí
Školní výlet

3. Slavnosti v MŠ

Slavnostní zahájení školního roku
Mikuláš v MŠ
Vánoční nadílka
Pálení čarodějnic
Oslava MDD
Rozloučení s předškoláky

4. Sportovní akce

Předplavecký výcvik
Sportovní den
Jóga pro děti



5. Spolupráce s institucemi

Návštěva hasičské zbrojnice

Beseda s policisty, zdravotní sestrou

Exkurze – pošta, obecní úřad, knihovna ...

Návštěva 1. třídy

Účast na výtvarných soutěžích

Vyšetření zraku dětí – Prima Vizus

Společná organizace akcí se ZŠ

Spolupráce s neziskovou organizací „Radka“ Kadaň

Přednášky o přírodě s VLS

6. Akce pro veřejnost

Den otevřených dveří

Fotografování v MŠ

Vánoční posezení

Vítání občánků

Maškarní rej

Burza dětského oblečení

Besídka ke Dni matek

Vystoupení pro Klub důchodců

Vystoupení na Radonických májových oslavách

Putování se zvířátky – Pohádková cesta



KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence komunikovat

Dítě zná řeč a dokáže ji využít pro svou potřebu vyjádření. Zvládá dovednosti, které předchází čtení a psaní. Dokáže zvládnout smysluplný dialog. Ví, že se mluví i cizími jazyky, a že to může také zkusit. Využívá informativní a komunikativní prostředky nabízené k rozvoji řeči – knihy, počítač, audiovizuální prostředky, mluvní vzor....

Kompetence sociální a personální

Dítě si dokáže vytvořit svůj názor, projevuje citlivost a ohleduplnost ke druhým, prosadí se i podřídí ve skupině. Ví, že obrátit se na dospělého při ubližování a agresivitě, není nic, za co by se mělo stydět. Umí řešit mezilidské vztahy rovné svému věku.

Kompetence činnostní a občanské

Dítě dokáže činnost naplánovat, uskutečnit, dotvořit a zhodnotit. Ví, že za svá svobodná rozhodnutí je plně odpovědné. Podílí se na pravidlech kolektivu a dokáže je dodržovat. Je si vědomo důsledků, které následují při porušení pravidel. Dítě dbá na zdraví a bezpečí sebe i druhých.

Kompetence k učení

Dítě je schopno zaměřit svou pozornost na užívání pojmů, znaků, symbolů. Dokáže vstřebat, přehodnotit a orientovat se v poznatcích o světě lidí, kultury, přírody a techniky, jejich rozmanitosti a proměny. Na všetečné otázky hledá odpovědi, všímá si i dění okolo sebe, projevuje radost z nových poznatků. Přinášené vědomosti zpracuje v dovednosti a návyky přiměřené věku předškolního dítěte. Získané zkušenosti uplatňuje v praktickém životě a dalším učení.

Kompetence k řešení problémů

Dítě se snaží porozumět a vypořádat s problémy ve svém okolí. Dokáže spontánně cestou pokusu a omylu řešit problémy. Zapojuje při tom svou představivost a fantazii. Chápe zapojení matematických představ k řešení, která vedou k cíli. Ví, že chybovat může každý, ale je důležité, aby se z chyb dokázal poučit.



EVALUAČNÍ SYSTÉM

Hodnocení a evaluace s pedagogy

- Pedagog sleduje a hodnotí svoji práci, podmínky i dosahované výsledky a získané poznatky využívá ve své práci (po ukončení projektu, všechny učitelky).
- Pedagog porovnává ŠVP, TVP S RVP PV, hodnotí a na základě zjištěných poznatků navrhuje a provádí úpravy (průběžně, všechny učitelky).
- Individuálně sleduje děti a na tomto základě hodnotí jejich rozvoj, významné je i sebehodnocení dítěte (průběžně, všechny učitelky).
- Dokumentuje rozvoj a vzdělávací pokroky dítěte pouze pro svoji potřebu nebo pro potřebu rodičů (průběžně, všechny učitelky).

Hodnocení a evaluace vedoucí učitelky

- Vedoucí hodnotí nejen svoji vlastní práci, ale kontroluje a hodnotí práci pedagogů (hospitace, záznamový arch kontrolní činnosti)
- O těchto činnostech vede záznamy – záznamy o hospitaci a kontrole pedagogů.
- Ze získaných poznatků vyvozuje závěry pro další postupy a práci.

Časový rozvrh evaluace

	Evaulační činnosti	Nástroje evaulačních činností	Zodpovědnost
Z Á Ř Í	Kontrolní činnost na třídách Podzimní akce pro rodiče a děti	Záznamový list Konzultace učitelek	VUčitelkyvedoucí učitelka
Ř Í J E N	Vstupní záznam o dítěti Individuální rozvoj dítěte 1. integrovaný blok (po ukončení) Hospitace ve třídách Kontrolní činnost na třídách	Individuální schůzka Zápis do portfolia Záznamový list+kontrola KOV Hospitační arch Záznamový list	Učitelky + rodiče Učitelky Učitelky Vedoucí učitelka Vedoucí učitelka
L I S T O P A D	Vstupní záznam o dítěti Individuální rozvoj dítěte Hospitace ve třídách Akce pro veřejnost Kontrolní činnost na třídách	Individuální schůzka Zápis do portfolia Hospitační arch Konzultace učitelek Záznamový list	Učitelky + rodiče Učitelky Vedoucí učitelka Učitelky Vedoucí učitelka
P R O S I N E C	2. integrovaný blok (po ukončení) Kontrolní činnost ve třídách Akce pro veřejnost	Záznamový list+kontrola KOV Záznamový list Konzultace učitelek	Učitelky Vedoucí učitelka Učitelky
L E D E N	Hospitace ve třídách Kontrolní činnost na třídách Hodnocení výsledků dětí v posledních roce šk. docházky	Hospitační arch Záznamový list Zápis do portfolia, individuální schůzka	Vedoucí učitelka Vedoucí učitelka Učitelky + rodiče



Základní škola a mateřská škola Radonice

okres Chomutov
zs.radonice@seznam.cz

Radonice 165
telefon(fax) 474397225

431 55 Radonice u Kadaně
www.zsradonice.cz



Ú N O R	3. integrovaný blok (po ukončení) Hospitace ve třídách Akce pro veřejnost Kontrolní činnost	Záznamový list+kontrola KOV Hospitační arch Konzultace učitelek Záznamový list	Učitelky Vedoucí učitelka Učitelky Vedoucí učitelka
B Ř E Z E N	Kontrolní činnost na třídách Plánování akcí pro veřejnost	Záznamový list Konzultace učitelek	Vedoucí učitelka Učitelky
D U B E N	4. integrovaný blok (po ukončení) Kontrolní činnost na třídách	Záznamový list+kontrola KOV Záznamový list	Učitelky Vedoucí učitelka
K V Ě T E N	Individuální rozvoj dítěte Hospitace ve třídách Akce pro veřejnost Kontrolní činnost na třídách	Zápis do portfolia Hospitační arch Konzultace učitelek Záznamový list	Učitelky Vedoucí učitelka Učitelky Vedoucí učitelka
Č E R V E N	Individuální rozvoj dítěte 5. integrovaný blok (po ukončení) Hospitace ve třídách Akce pro veřejnost Prostředí a klima MŠ Kontrolní činnost na třídách	Zápis do portfolia Záznamový list+kontrola KOV Hospitační arch Konzultace učitelek Anketa Záznamový list	Učitelky Učitelky Vedoucí učitelka Učitelky Rodiče Vedoucí učitelka
Č E R V E N E C	Řízení základní školy Řízení mateřské školy Spolupráce se ZŠ Spolupráce s ŠJ Organizace Věcné podmínky Životospráva Spoluúčast rodičů Autoevaluce MŠ Zpracování evaluací	Dotazník Dotazník Dotazník Dotazník Dotazník Dotazník Dotazník Dotazník Dotazník Vlastní hodnocení Písemná forma	Učitelky Učitelky Učitelky Učitelky Učitelky Učitelky Učitelky Učitelky Učitelky Učitelky Vedoucí učitelka
S R P E N	Třídní vzdělávací program Školní vzdělávací program Kontrolní činnost ve třídách	Záznamový list Záznamový list Záznamový list	Učitelky Učitelky Vedoucí učitelka



SEZNAM PŘÍLOH

PŘÍLOHA Č. 1 - DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI	29
PŘÍLOHA Č. 2 - ŽIVOTOSPRÁVA.....	30
PŘÍLOHA Č. 3 - ADAPTAČNÍ REŽIM.....	31
PŘÍLOHA Č. 4 - KRTEČEK NÁS VÍTÁ VE ŠKOLCE.....	32
PŘÍLOHA Č. 5 - PODZIMNÍ DOBRODRUŽSTVÍ S JEŽKEM.....	34
PŘÍLOHA Č. 6 - ZIMNÍ HRÁTKY S MYŠKOU.....	36
PŘÍLOHA Č. 7 - VÍTÁNÍ JARA SE ZAJÍČKEM.....	38
PŘÍLOHA Č. 8 - LETNÍ CESTOVÁNÍ S ŽABIČKOU.....	40



PŘÍLOHA Č. 1

DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI

Každý den po klidových činnostech zařazujeme řízené doplňkové činnosti pro předškoláky (přibližně kolem 13:00 hodiny). Je to v době, kdy mladší děti odpočívají na lůžku a učitelka tak může individuálně pracovat s menší skupinou dětí. Tato aktivita se týká i ostatních dětí s menší potřebou spánku, které do 13:00 hodin neusnou. Činnosti učitelky individuálně přizpůsobují věku a možnostem dětí.

Děti, které navštěvují mateřskou školu posledním rokem, mají svůj pracovní sešit „Matematika předškoláka“ a „Písanka předškoláka“, který je zaměřen na rozvoj grafomotoriky a předmatematických představ. Učí se tak pracovat v sešitě, najít správnou stránku a samostatně splnit předem zadaný úkol. K práci využíváme i pracovní listy, které korespondují s určitým tématem.

Každý den se zaměřujeme na činnosti, které usnadní dětem vstup do základní školy. Jsou to předmatematické dovednosti, grafomotorická cvičení, jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami, ale i pravidla společenských her. Záměrně rozvíjíme soustředěnost, pozornost, volní úsilí a paměť. Vedeme děti k tomu, aby se nenechaly vyrušit – neodbíhaly od činností. Zaměřujeme se na správnou koordinaci ruky a oka, dbáme na správné držení tužky, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím, na rozvoj jemné motoriky a komunikaci jak s dětmi, tak s dospělými. Děti se učí udržovat pozornost i při méně atraktivních činnostech. Děti mohou pracovat podle svého tempa, bez zbytečného stresu a shonu. Vedeme děti k tomu, že je nutné zadaný úkol dokončit.

Každou práci učitelka slovně zhodnotí. Konkrétně řekne, co udělalo dítě správně, co se mu případně nepovedlo. Děti vědí, že chybovat je možné. Důležité je umět chybu najít a pokud to lze, opravit ji.



PŘÍLOHA Č. 2

ŽIVOTOSPRÁVA

V mateřské škole „U Krtečka“ je dětem poskytována vyvážená a plnohodnotná strava.

Řídíme se proto:

1) všeobecnými pravidly:

- dodržujeme správnou výši energetických a biologických hodnot
- používáme potraviny ze všech skupin
- barevně a chuťově se snažíme jídla sladit
- zařazujeme sezónní potraviny
- dodržujeme finanční normy
- děti mají stále ve třídě k dispozici dostatek tekutin
- mezi podávanými pokrmy dodržujeme vhodné intervaly
- děti do jídla nenutíme

2) pravidla zdravé výživy:

- snižujeme používání tuků, cukrů, soli
- používáme kvalitní libová masa
- zařazujeme ryby a maso drůbeží
- podáváme více luštěninových jídel
- mléčné výrobky zařazujeme co nejvíce
- denně podáváme čerstvé ovoce, nebo čerstvou zeleninu
- zařazujeme celozrnné pečivo



PŘÍLOHA Č. 3

ADAPTAČNÍ REŽIM

První fází adaptačního režimu je tzv. Klub Krteček. Znamená to, že jedenkrát v týdnu mohou naši MŠ navštěvovat maminky s dětmi na mateřské dovolené. Děti se tak pod dohledem svým maminek seznamují s prostředím MŠ. Mohou se zapojit do činností v rámci programu třídy, seznámit s učitelkami, zúčastňovat se akcí, které naše MŠ pořádá. Adaptace těchto dětí je při skutečném nástupu do MŠ potom mnohem snazší a rychlejší.

V září přizpůsobujeme adaptační režim individuálně každému dítěti, které začne MŠ navštěvovat. Zpočátku doporučujeme možnost pobytu každodenně, ale na kratší dobu (1 hodina, 2 hodiny), který se postupně prodlužuje podle potřeb dítěte. Aby měly v MŠ něco „svého“ mohou si do školky přinést oblíbenou hračku, polštářek, apod.

Zmíněný způsob adaptace je sice vzhledem k organizaci pro učitelky náročnější, ale dětem průběh adaptačního období usnadňuje, což je pro nás důležité.

Záměry adaptačního režimu:

- získání důvěry dítěte citlivým a empatickým chováním
- navázání dobrého partnerského vztahu s rodinou dítěte a získání její důvěry
- seznámit rodiče s problematikou přechodu dítěte do nového prostředí, s režimem v mateřské škole a zprostředkovat jim dostatečný informační a poradenský servis
- umožnit dětem, které začínají navštěvovat mateřskou školu, postupné nenásilné seznámení s novým prostředím
- seznámit děti s dospělými osobami, se kterými se budou v mateřské škole setkávat, vzbudit pocit bezpečí, důvěry a omezit obavy dítěte
- umožnit rodičům postupné zvykání jejich dětí v dostatečném rozsahu a doporučit jim nejvhodnější řešení s ohledem na potřeby dítěte
- individuálně rodiče dostatečně informovat, poskytovat jim odborné rady a doporučení vztahující se k bezproblémovému vstupu jejich dítěte do mateřské školy



PŘÍLOHA Č. 4

Název:

KRTEČEK NÁS VÍTÁ VE ŠKOLCE

Charakteristika integrovaného bloku:

Záměrem tohoto integrovaného bloku je seznámit nově nastupující děti s prostředím MŠ, režimem a kamarády. Všechny děti si osvojí a upevní základní hygienické návyky, ale i společenské a zdvořilostní návyky. Společně s ostatními dětmi budeme vytvářet pravidla soužití a rozvíjet schopnost sebeobsluhy.

Cíl:

Cílem projektu je zapojit se do kolektivu a rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí. Posilování a získávání důvěry a jistoty, získání citové samostatnosti, poznávání sebe sama, rozvíjení sebevědomí, prosociálních postojů, interaktivních a komunikativních dovedností.

Očekávané výstupy:

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (osobní hygiena, stolování, oblékání...)
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- učit se nová slova a aktivně je používat
- naučit se z paměti krátké texty
- vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- prožívat a dětským způsobem projevat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- navazovat kontakty s dospělými, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- spolupracovat s ostatními
- začlenit se do třídy a zařadit mezi své vrstevníky
- adaptovat se na život ve škole (vnímat základní pravidla, podílet se na nich)
- vytvořit si představu o pravidlech chování a společenských normách
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami...
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, v budově MŠ, v okolí)

Časový rozsah: 1 měsíc

Věková skupina: 2 – 7 let, heterogenní třídy



Základní škola a mateřská škola Radonice

okres Chomutov
zs.radonice@seznam.cz

Radonice 165
telefon(fax) 474397225

431 55 Radonice u Kadaně
www.zsradonice.cz



Podtémata :

Naše školka a třída

- logo MŠ, název třídy, kamarádi, značky

Pracovní koutky

- názvy koutků, jaké sem patří pomůcky a hračky, co zde můžeme dělat

Tvorba pravidel

- společná tvorba piktogramů, které se týkají pravidel ve třídě



PŘÍLOHA Č. 5

Název:

PODZIMNÍ DOBRODRUŽSTVÍ S JEŽKEM

Charakteristika integrovaného bloku:

Záměrem projektu je seznámit děti s charakteristickými znaky podzimu, počasím i podzimními radovánkami. Budeme vnímat krásy a barevnosti podzimu i změny v přírodě, poznávat druhy podzimních plodů a přírodnin. Při rozlišování vnímaných jevů zapojíme všechny naše smysly. Budeme poznávat ovoce a zeleninu, osvojovat si poznatky o lidském těle, upevníme si zdravé životní návyky. Seznámíme se s lesem a volně žijícími živočichy.

Cíl:

Cílem projektu je osvojení si poznatků a získávání dovedností, které jsou důležité pro naše zdraví a bezpečí. Získání poznatků o lidském těle a vytváření zdravých životních návyků. Seznámení se s charakteristickými znaky podzimu. Vytvoření povědomí o významu životního prostředí a vztahu k přírodě. Získání osobní samostatnosti.

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- pojmenovat části těla, nejdůležitější orgány a jejich základní funkce, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- domluvit se slovy i gesty, vést rozhovor, naučit se z paměti krátké texty
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- spolupracovat s ostatními
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Časový rozsah: 2,5 měsíce

Věková skupina: 2 – 7 let, heterogenní třídy



Podtémata:

Kouzlo podzimu

- znaky podzimu, pozorujeme přírodu kolem nás
- poznáváme plody, které nám podzim přináší
- vyrábíme z přírodnin

Podzim v lese

- jaké máme lesy (listnaté, jehličnaté)
- zvířata žijící v lese
- lesní plody
- jak se chovat v lese, jak můžeme chránit přírodu

Košík plný zdraví

- ovoce, ovocné stromy,
- zelenina, jak se staráme o zahradu na podzim, jaké používáme nářadí
- co je pro nás zdravé a nezdravé, pyramida zdraví
- kam chodíme jíst (jídlna)
- režim dne a činnosti, které v tuto dobu děláme (ráno, poledne, odpoledne, večer)

Strašidýlko ve školce

- seznámení se svátkem Dušičky a Halloween

Já a moje tělo

- poznáváme části těla (např. loket, rameno, zápěstí aj.) a některé základní orgány (srdce, plíce, žaludek aj.)
- proč je pro nás důležitý pohyb
- jak pečujeme o zuby a proč
- poznáváme naše smysly (hmat, zrak, chuť, čich, sluch) vnímání různých chutí, vůní, tvarů, materiálů, zvuků aj.
- nemocnice, lékárna



PŘÍLOHA Č. 6

Název: ZIMNÍ HRÁTKY S MYŠKOU

Charakteristika integrovaného bloku:

Záměrem tohoto integrovaného bloku je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, do světa kultury, umění a tradic, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí. Budeme se soustředit na rozvoj řeči a jazyka a zlepšovat pohybovou a zdravotní kulturu dítěte. Zaměříme se na poznávání lidí, jejich profesí a mezilidských vztahů.

Cíl:

Seznamovat děti se světem lidí, kultury a umění a s místem, ve kterém dítě žije. Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem, rozvíjet základy kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti aktivně se přizpůsobovat spol. prostředí a zvládat jeho změny, dále pak rozvíjet řečové schopnosti a komunikativní dovednosti.

Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (aquapark, kino, škola, v blízkém okolí...)
- mít povědomí o významu péče o zdraví, o významu aktivního pohybu, utvořit si představu o tom, co tělu prospívá a co mu škodí
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, pomůckami, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami, materiály a jednoduchými hudebními nástroji
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi, apod.)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- zachytit a vyjádřit své pocity a prožitky
- seznamovat se světem lidí (povolání)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- naučit se z paměti krátké texty, dramatizace
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat, být adaptabilní ke změnám
- porozumět slyšenému, sledovat děj

Časový rozsah: 2,5 měsíce

Věková skupina: 2 – 7 let, heterogenní třídy



Podtémata:

Zima

- znaky tohoto ročního období-změny v přírodě...
- kdy zima začíná a kdy končí, co je to sníh, led, rampouchy
- zimní aktivity-stavění sněhuláků, sáňkování, koulovaná...
- jak se oblékáme v zimě a proč, nemoci v zimě, různá nebezpečí
- zvířátka a zima

Vánoce

- Mikuláš, tradice Vánoc, Ježíšek, koledy, cukroví, stromeček...
- výroba vánočních dárků a přání...
- Silvestr, vítání nového roku...

Zimní sporty

- co to jsou sporty a jaké znám, vhodné zimní sporty pro děti
- sportovec, sportovní náčiní a pomůcky
- kolektivní sporty (hokej, krasobruslení dvojic...)
- sporty pro jednotlivce (skoky na lyžích, bruslení...)
- bezpečnost a bezpečnostní pomůcky, jejich důležitost

Důležité budovy, povolání

- divadlo a kino-herci a diváci, jeviště a hlediště, jak se zde správně chovat...
- obchod-zboží, peníze, prodavač, zákazník...
- pošta-pošt. doručovatel, dopis, pohled, noviny, balík, časopis...
- **aquapark**- plavecké styly, bezpečnost, vrcholový sportovec, plavčík ...
- škola-učitelé, žáci, ředitel, uklízečka, školnice...
- ostatní povolání (popelář, řidič, opravář, zahradnice...)



PŘÍLOHA Č. 7

Název: **VÍTÁNÍ JARA SE ZAJÍČKEM**

Charakteristika integrovaného bloku:

Záměrem tohoto integrovaného bloku je vnímání změn na jaře a všeho co s ním souvisí. S dětmi budeme slavit velikonoční svátky a seznamovat se se symboly Velikonoc (vejce jako začátek života, velikonoční tradice). Uvědomí si a pochopí funkci rodiny a jejich členů včetně poznatků o vývoji člověka v životě. Obeznámí se s různými možnostmi bydlení, rozdílů mezi nimi a částmi domů. Prozkoumáme okolí domů a seznámí se s živou a neživou přírodou (pěstování na zahrádce, chov domácích a užitkových zvířat, louka). Seznámí se s ochranou svého životního okolí, dozví se, jak se třídí odpad a proč je to důležité. A získá povědomí o práci hasičů, kteří pomáhají také s ochranou životního prostředí.

Cíle integrovaného bloku:

Cílem integrovaného bloku je osvojení si poznatků o růstu těla a jeho základních proměnách, posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování), rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství (rodina) a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané. Vytvoření si povědomí o mezilidských morálních hodnotách. Rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách a být si vědom vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou. Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. A vytvořit si elementární povědomí o vývoji a neustálých proměnách v přírodním prostředí.

Očekávané výstupy:

- mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách
- pochopit funkci rodiny a jejich členů, pojmenovat povahové vlastnosti
- mít poznatky o zvycích a tradicích v jeho kraji
- poznání ekosystému zahrada, louka
- odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat
- všimnout si a objevovat změny v přírodě a v okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- vědět, kde se nachází hasičská zbrojnice a kdo je hasič

Časový rozsah: 2-3 měsíce

Věková skupina: 2-7 let, heterogenní třídy



Podtémata:

Jaro přichází

- Velikonoce – oslava jara (zvyky, symboly)
- změny kolem nás (změny v přírodě, znaky jara)
- louka (rostliny a živočichové žijící na louce)

Mláďata a jejich zvířecí rodiny

- domácí a užitková zvířata a jejich rodiny

Rodina

- vývoj a růst člověka
- členové rodiny (pojmy, vlastnosti, charaktery)

Kde bydlíme

- části domů
- rozdíly mezi rodinnými domy a panelovými domy
- zahrada a její plody

Chráníme svět kolem nás

- důležitost ochrany životního prostředí
- třídění odpadu
- seznámení dětí s kontejnery na tříděný odpad

Hasiči

- možnosti hasičů při ochraně životního prostředí (povodně, autonehody, požáry ...)
- telefonní číslo na hasiče
- návštěva hasičské zbrojnice v Radonicích



PŘÍLOHA Č. 8

Název:

LETNÍ CESTOVÁNÍ S ŽABIČKOU

Charakteristika integrovaného bloku:

Záměrem integrovaného bloku je seznámení se s letním ročním obdobím. Budeme se učit vnímat toto roční období všemi smysly. Sledovat rozmanitosti a změny v přírodě, které nastávají vlivem počasí a tohoto ročního období. Seznámíme se s činnostmi a sporty, které můžeme dělat v létě. Osvojíme si znalosti o způsobech cestování, dopravních prostředcích a práci policie. Prakticky si vyzkoušíme, jak se bezpečně chovat v nebezpečných situacích.

Cíl:

Cílem projektu je seznámení se s projevy letního počasí, proměnou přírody v letním období, charakteristickými letními pracemi a činnostmi. Osvojení si znalostí o způsobech cestování, dopravních prostředcích a práce policie. Seznámit se s pravidly bezpečnosti doma i na ulici a umět je využít v praktickém životě. Přiblížit si poznatky o místě, kde děti žijí i o jiných kulturách. Vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s planetou Zemí a vesmírem.

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- rozlišovat některé obrazné symboly (dopravní značky, piktogramy), porozumět jejich významu
- porozumět slyšenému, popsat situaci
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nad, pod, mezi, dole, nahoře, uprostřed), orientovat se v prostoru
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- spolupracovat s ostatními, rozvíjet kooperaci ve dvojicích i ve skupinkách
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, jak svět přírody, tak i svět lidí (mít povědomí o existenci různých kultur a národností, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru...)
- chovat se přiměřeně a bezpečně (na ulici, na hřišti...)
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé

Časový rozsah: 2 – 3 měsíce

Věková skupina: 2 – 7 let, heterogenní třídy



Podtémata:

Doprava

- dopravní prostředky, dopravní značky, přechody, semaforey
- bezpečnost na ulici, nebezpečné situace
- policie, telefonní číslo, jak nám pomáhají

Vesmír

- planety, hvězdy, Slunce, Měsíc
- kosmonauti, raketa

Planeta Země

- pohyby Země, tvar
- pevnina, vodstvo (oceány, moře, jezera, řeky, rybníky), pouště

Světadíly

- Evropa – Česká republika – hlavní město, státní symboly, sousedící státy
- Radonice - znak Radonic a důležité budovy v obci
- Asie – Čína, Rusko – lidé, zajímavosti, písmo, zvířata...
- Afrika – Černoši, zvířata, Sahara
- Severní a jižní pól - Eskymáci a prostředí, ve kterém žijí, zvířata...

Léto

- počasí – nejteplejší období roku, dny jsou dlouhé, pozdě se stmívá, rostliny kvetou, dozrává ovoce a obilí
- cestování, výlety

Letní sporty

- vodní sporty – náčiní a pomůcky
- cyklistika, bruslení
- bezpečnost a bezpečnostní pomůcky, jejich důležitost



Základní škola a mateřská škola Radonice

okres Chomutov
zs.radonice@seznam.cz

Radonice 165
telefon(fax) 474397225

431 55 Radonice u Kadaně
www.zsradonice.cz



Účinnost od 01. 09. 2023

Vypracovala: **Petra Povolná DiS**, - vedoucí učitelka

Schválil: **Mgr. Milan Šafařík**, MBA - ředitel školy