



**Základní škola a mateřská škola Radonice**

okres Chomutov  
zs.radonice@seznam.cz

Radonice 165  
telefon(fax) 474397225

431 55 Radonice u Kadaně  
www.zsradonice.cz



## Školní vzdělávací program školní družiny

**Základní školy a mateřské školy Radonice,  
okres Chomutov**



*aktualizace platná od 1. 9. 2023*

**Motto: Když děti nedělají nic, dělají neplechu.**

**Henri Fielding**



# Základní škola a mateřská škola Radonice

okres Chomutov  
zs.radonice@seznam.cz

Radonice 165  
telefon(fax) 474397225

431 55 Radonice u Kadaně  
www.zsradonice.cz



## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

### Předkladatel

Název školy	Základní škola a mateřská škola Radonice, okres Chomutov		
Adresa školy	431 55 Radonice 165		
IČO	46 790 055	REDIZO	600 077 314
Telefon	474 397 225	E-mail	zs.radonice@seznam.cz
Telefon ŠD		www stránky	www.zsradonice.cz
Ředitel školy	Mgr. Milan Šafařík		
Koordinátor ŠVP	Mgr. Lucie Nagyová		
Vychovatelky školní družiny	Lenka Uhrová, Jana Krahulcová		

### Zřizovatel

Název	Obec Radonice		
Právní forma	Obec	IČO	00 262 111
Adresa	431 55 Radonice 1		
Telefon	474397120	E-mail	obec.radonice@iol.cz

**Školní vzdělávací program vstoupil v platnost 1. 9. 2023. Předchozí verze programu z 1. 9. 2016 se tímto ruší.**

Mgr. Milan Šafařík  
ředitel školy

Razítko školy

## CHARAKTERISTIKA ŠD

Školní družina je součástí ZŠ a MŠ Radonice.

Posláním školní družiny je naplnění volného času zájmovou činností přednostně pro žáky 1. stupně ZŠ, v případě potřeby i 2. stupně.

Školní družinu tvoří dvě oddělení, celková kapacita činí **50 žáků**.

Obě oddělení (jedno o kapacitě **30 žáků**, druhé o kapacitě **20 žáků**) se nachází v prvním poschodí dolního pavilonu budovy čp. 243. Využívají pro svoji činnost čtyři místnosti vybavené novým nábytkem, kobercem, radiopřehrávači, dostatkem her, hraček a stavebnic.

Školní družina využívá ke svým aktivitám i školní kuchyňku, tělocvičnu a školní fotbalové hřiště.

Stravování dětí probíhá ve školní jídelně, v přízemí stejném pavilonu budovy čp. 243, se samostatným vchodem. Pitný režim zajišťují vychovatelky.

Spojení dětí různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda, protože starší předávají zkušenosti mladším dětem, pomáhají si a radí.



## KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

- rozvíjíme osobnost dítěte a vybavujeme jej dovednostmi získávat všeobecný přehled,
- utváříme u dětí vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické skupině,
- vedeme děti k získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně,
- k dodržování bezpečnosti, ochraně zdraví svého i ostatních,
- vytváříme motivující prostředí k osobnímu rozhodování a přijímání zodpovědnosti,
- vedeme děti k respektování pravidel slušného chování.

Metody k dosažení stanovených cílů - skupinové a individuální práce, komunitní kruh, výklad, vyprávění, rozhovor, dramatizace, zpěv a tanec, hra, pozorování, soutěže, pohybové aktivity, relaxační techniky, vycházky, poslech

Celoškolní projekty - prolínají celým vyučovacím procesem a promítají se i do zájmového vzdělávání školní družiny.

Krátkodobé projekty - slouží k prezentaci školní družiny na veřejnosti.

- Krabice od bot – charitativní akce
- Počteníčko s předškoláky – spolupráce s MŠ
- Výroba a prodej dětských výrobků (akademie)

Spolupráce s rodiči – komunikace mezi vychovatelkou a rodiči se uskutečňuje každý den při předávání dětí. Rodiče jsou na začátku školního roku informováni o činnostech školní družiny v jeho průběhu. Důležité dokumenty jsou vyvěšeny na přístupném místě na chodbě školy. Rodiče si také mohou prohlédnout fotografie a přečíst články o činnosti školní družiny na webových stránkách školy.



## DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program školní družiny je vypracován na období jednoho vzdělávacího cyklu 1. stupně (5 let) na léta 2023 - 2028.

Vzdělávání se realizuje v průběhu školního roku, podle zájmu i v době prázdnin či pracovního volna.

## PLÁN EVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

**Cíl: Školní družina – místo, kam se děti těší.**

Hodnocení – je součástí výchovné činnosti, podporuje a podněcuje aktivitu žáků. Provádíme jej po celý školní rok. Podmínkou hodnocení je neustálé poznávání svých žáků. Úkolem hodnocení je povzbudit a motivovat a také podporovat rozvoj dítěte.

Způsoby hodnocení:

*slovní* - průběžně hodnotí vychovatelka i ostatní děti, na třídních schůzkách a při konzultacích s rodiči,

*písemné* - do notýsku nebo žákovské knížky, diplomy.

Sebehodnocení ve ŠD – vedeme žáky k tomu, aby dokázali posoudit práci svou i práci spolužáků, aby odhadli své osobní možnosti a pojmenovali rezervy (metoda komunitního kruhu).

Autoevaluace školní družiny – cílem je zhodnocení stavu kvality školní družiny.

Zjišťujeme, jakým směrem se školní družina vyvíjí, jak funguje náš ŠVP ŠD, jak se daří komunikace s rodiči, jaké klima panuje v naší ŠD, ohlasy na naši práci, zda máme potřebné podmínky k naplnění našich cílů, které jsme si stanovili.

Nástroje autoevaluace – rozhovory, diskuze, dokumentace o účasti dětí na akcích, fotogalerie, dotazníky pro děti a rodiče, žákovské práce, spolupráce vychovatelek a učitelů při vzájemném poskytování zpětné vazby, hospitační činnost vedení školy.

**Tento plán není uzavřený dokument. Může být příležitostně upravován a doplňován.**



## FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Formy vzdělávání jsou stanoveny platnými právními předpisy, § 2 vyhlášky š. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění:

Pravidelná výchovná a vzdělávací činnost - zahrnuje pravidelnou každodenní činnost v odděleních ŠD.

Osvětová činnost - informace v oblasti prevence rizikového chování.

Nabídky spontánních činností - dítě se samostatně rozhoduje o své činnosti za dohledu vychovatelky (ranní družina, odpolední klidové činnosti, pobyt venku).

Individuální práce - práce s integrovanými jedinci (podpora, pomoc, povzbuzení) a talentovanými dětmi (řešení témat, úkolů, soutěže, rébusy).

Příležitostné akce - nejsou zahrnuty do pravidelných denních činností.

*Září* – přivítání prvňáčků,

*Říjen* – akce k celoroční družinové hře

*Listopad* – Halloween,

*Prosinec* – charitativní akce Krabice od bot, Čert a Mikuláš, posezení u stromečku

*Březen* – zdobení perníčků, velikonoční akce

*Duben* – Den Země (úklid okolí)

*Červen* – vyhodnocení družinové hry, prodej na akademii

Během školního roku se realizuje spaní ve školní družině spojené s tematickým programem celoroční hry.



## OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Navazuje na Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro každého“ a vychází z něj.

### Klíčové kompetence

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do ŠD. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání. V rámci pedagogického procesu ve ŠD se prioritně zaměřujeme na rozvoj těchto klíčových kompetencí:

#### KOMPETENCE K UČENÍ

Učí se s chutí, práci dokončí, klade otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Všímá si okolního dění, snaží se řešit situace, při jejich řešení používá logické, matematické a empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli, započaté činnosti dokončuje.

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými.

#### SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE

Samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřít - přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

#### ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE

Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se zodpovědně, dbá na zdraví své a druhých.

#### KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i v indiv. činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ

Používá bezpečně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na pracovní podmínky, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí, získává schopnost pracovat ve skupině, spolupracovat a pomáhat druhým, rozvíjí svou tvořivost a fantazii.



## Vzdělávací a výchovné oblasti

Při volbě témat činností v naší školní družině vycházíme ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která rozvíjí poznatky, zkušenosti a dovednosti získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Je rozdělena do pěti okruhů.

### ČLOVĚK A JEHO SVĚT

- 1) MÍSTO, KDE ŽIJEME – poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, orientace v prostoru a čase, historie naší obce a její památky, bezpečnost na cestě do školy, na vycházkách, dopravní výchova (*kompetence činnostní a občanské, k učení*)
- 2) LIDÉ KOLEM NÁS – osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy (*kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální*).
- 3) LIDÉ A ČAS – budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (*kompetence k trávení vol. času, k učení*)
- 4) ROZMANITOSTI PŘÍRODY – vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, výtvarné práce, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody (*kompetence k učení, trávení volného času, občanské, k řešení problémů*).
- 5) ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ – poznávání sama sebe, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění, pohybové hry v místnosti a v tělocvičně, v terénu, relaxační cvičení, pitný režim (*kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské, k učení*).

### UMĚNÍ A KULTURA

- VÝTVARNÁ VÝCHOVA – vytvářet a zafixovat u dětí v průběhu docházky do ŠD kulturu chování, stolování, oblékání a cestování (*kompetence k učení, komunikativní, sociální*)
- osvojení estetiky - krásna, vnímání světa a okolí tvořivě, citlivě,
  - umění vyjádřit se neverbálně pomocí linie, tvaru, gesta, mimiky,
  - umění se vyjádřit jazykem – dramatická výchova, obohacení emocionálního života (*kompetence komunikativní, k učení, trávení volného času*)
  - použití nekonvenčních výtvarných technik, výstavy, přehlídky, dramatizace různých situací.

## Obsah výchovně vzdělávací činnosti

Plán je rozvržen do čtyř tématických bloků - jaro, léto, podzim, zima.  
Název - **ČTVERO ROČNÍCH DOB**



## ÚKOLY:

- zdobíme si třídu a chodby k ročnímu období (*kom. k učení, trávení vol. času*)
- na vycházkách poznáváme okolí, významné budovy, orientujeme se v čase a v prostoru a dodržujeme pravidla silničního prostoru (*kom. k učení, sociální, řešení problémů*)
- hrajeme si hry ve kterých se vzájemně poznáváme, osvojujeme si pravidla chování (*kom. k učení, trávení vol. času, sociální*),
- učíme se správně využít svůj čas (*k. trávení vol. času*),
- pozorujeme změny, určujeme a chráníme přírodu, sbíráme kaštany (*k. učení, občanské, sociální*)
- pečujeme o své zdraví, hygienu, pitný režim (*k. k učení, komunikativní, sociální, občanské*)
- tvoříme z různých materiálů, hrajeme divadlo, tancujeme a zpíváme (*k. komunikativní, trávení volného času*).

## NÁMĚTY ČINNOSTÍ:

### **PODZIM**

Poučení o bezpečnosti, seznamovací hry, orientace v okolí školy, turistické vycházky, vycházky s dopravní tematikou, sběr přírodnin a vytvoření podzimního koutku, soutěžní odpoledne, relaxační cviky, poslech mluveného slova (četba, CD), malování- drak, kreslení na asfalt (křída), diskotéka, maňáskové divadlo, práce s papírem - vytrhávání, nalepování- ovoce a zelenina, pohybové a sportovní hry na hřišti, úklid dětského hřiště.

#### **Září – Naše škola, družina**

- Všichni jsme kamarádi
- Putování naší školou
- Záhady cesty do školy
- Zkoumáme okolí

#### **Říjen – Barvy podzimu**

- Zásady správné výživy
- Ovoce a zelenina
- Barevná příroda
- Hry na podzim

#### **Listopad – Padá listí**

- Sbíráme a vyrábíme z přírodnin
- Umíme se chovat v přírodě
- Příroda se chystá na zimu





## **ZIMA**

Pozorování v přírodě (ptáci), život kolem ptačí budky, výrobky z přírodnin, účast ve výtvarných soutěžích, scénky- dramatizace různých situací, nové kolektivní hry, zimní soutěže na sněhu, bobování, stavění sněhuláků, soutěžní odpoledne, výroba ván. přání a dárků, výzdoba, příprava adventu, poslech koled, zdobení perníčků

### ***Prosinec – Čas vánoční pohody***

- Advent
- Těšíme se na čerta a Mikuláše
- Vyrábíme dárečky

### ***Leden – Bílá paní Zima***

- Hrajeme si se sněhem, sportujeme
- Staráme se o zvířátka
- Naše tělo

### ***Únor - Maškarní rej***

- Vyrábíme masky
- Soutěžní odpoledne – Velká zimní soutěž
- Těšíme se na jaro

## **JARO**

Vycházky do jarní přírody, pozorování změn v přírodě, zvířata a jejich mláďata, vědomostní soutěže, Velikonoce - kraslice, symboly, výzdoba, přání, Den Země - úklid po okolí, patronát nad dětským hřištěm, malování kamínků, zdobení perníčků, výrobky ke Dni matek, výtvarné práce - např. sluníčka, zvířata, závodivé hry – šipkovaná, kočkování...

### ***Březen – Vítáme jaro***

- Příroda se probouzí
- Máme rádi zvířata
- Velikonoční tradice

### ***Duben – Svoji obec dobře znám***

- Turistika, hledáme na mapě
- Seznamujeme se s historií naší obce
- Můj dům, můj hrad

### ***Květen - Sportujeme, závodíme pro radost***

- Sportujeme a soutěžíme
- Slavíme s maminkou
- Všechno kvete kolem nás

## **LÉTO**

Přírodovědné vycházky se soutěžení, pozorování brouků, včel a motýlů, skákání přes švihadlo - Švihadlová královna, Hula, hula, gummy, míče, pohybové hry na hřišti, fotbal, vybíjená, práce s textilem - savová batika, kresba na látku, slupovací barvy, četba knih a časopisů v přírodě, hledání v encyklopediích, výtvarné činnosti- kresba klovatinou a křídami, temperou, slavnostní ukončení docházky dětí do ŠD, vyhodnocení celoroční soutěže, odměny, poučení dětí o chování v době prázdnin.



## **Červen – Těšíme se na prázdniny**

- Léto začíná
- Den dětí
- Cestujeme po světě

Po celý rok probíhá družinová soutěž, ve které děti získávají body v zájmových činnostech a na konci školního roku probíhá vyhodnocení s odměnami.

## **ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ**

Vede žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí včetně mezilidských vztahů, k pochopení zdravého životního stylu a k vytváření hodnotové orientace dětí v zájmu udržitelného rozvoje lidské civilizace.

### Dlouhodobé cíle:

- usilujeme o příjemnou atmosféru ve ŠD, o přímý kontakt dětí s přírodou, o šetření energií, vodou a různými materiály,
- pečujeme o upravenost, čistotu a pořádek, o zeleň ve škole a jejím okolí,
- podílíme se na výzdobě školy s využitím přírodních materiálů a recykláže,
- využíváme přírody k relaxaci a hram.

### Krátkodobé projekty:

**Krabice od bot** – charitativní akce, sběr drobných hraček potřebným dětem

**Počteníčko s předškoláky** – spolupráce s MŠ, čtení a drobné aktivity pro děti z MŠ

**Prodej drobných výrobků** – školní akademie

**Výtvarná soutěž** – Severočeské vodovody a kanalizace

### Dlouhodobé projekty:

**Celoroční družinová hra**



## PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je založeno na individuální i skupinové integraci. Vzdělávání v obou odděleních školní družiny mají možnost účastnit se děti, navštěvující třídy s UVP.

Zároveň jsme schopni vytvářet podmínky pro vzdělávání mimořádně nadaných dětí.

**Způsoby práce s nadanými dětmi:** pomáháme nadaným žákům najít jim podobné vrstevníky, nadaný mladší žák pracuje ve skupině starších, konzultujeme s rodiči, nabízíme žákům činnosti stimulující jejich další rozvoj, spolupracujeme s výchovnou poradkyní.

Podle potřeb pomáhá vychovatelkám školní družiny.

Vzhledem k tomu, že budova školní družiny není bezbariérová, nejsme prozatím schopni zajistit prostředí pro děti s poruchami hybnosti.

## PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PRŮBĚHU A UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

O přijetí žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy:

- činnost ŠD je určena přednostně pro žáky 1. stupně ZŠ,
- pokud to kapacita dovolí, může být přijat dojíždějící žák 2. stupně,
- dítě je přijímáno na základě písemné přihlášky na jeden školní rok,
- odhlášení žáka z docházky oznámí rodiče písemnou formou vychovatelce

V případě soustavného porušování pravidel slušného chování a jednání či Vnitřního řádu školní družiny může být žák ze školní družiny vyloučen.

## POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Obě oddělení (jedno o kapacitě **30 žáků**, druhé o kapacitě **20 žáků**) se nachází v prvním poschodí dolního pavilonu budovy čp. 243. Využívají pro svoji činnost čtyři místnosti vybavené novým nábytkem, kobercem, radiopřehrávači, dostatkem her, hraček a stavebnic.

Školní družina využívá ke svým aktivitám i školní kuchyňku, tělocvičnu a školní fotbalové hřiště.

## POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Ve dvou odděleních školní družiny pracují dvě vychovatelky. Jedna s pedagogickým vzděláním, které si pravidelně doplňuje v akreditovaných kurzech a samostudiem a druhá bez pedagogického vzdělání na dobu určitou. Dále zde pracuje asistentka pedagoga. Chovají se a jednají profesionálním způsobem.



## POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Vzdělávání ve školní družině je poskytováno za úplatu 50 Kč za měsíc. Další údaje o ekonomické situaci jsou součástí výroční zprávy o činnosti školy.

## POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání – vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění dítěte.

Stravovací návyky a pitný režim – vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem dětí (pití v ŠJ, šťáva v ŠD).

Zdravé prostředí – podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů).

Bezpečné pomůcky – vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek. ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, děti má neustále v zorném poli.

Označení nebezpečných předmětů – vychovatelka seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor – škola, ŠJ, ŠD, tělocvična, školní hřiště.

Bezpečnost silničního provozu – mimo budovy ZŠ a ŠD zodpovídá vychovatelka za 25 dětí. Děti jsou na začátku roku poučeny o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno. Pokud dojde k situaci, že se počet dětí navýší nad 25, je pověřena doprovodem dětí další osoba (asistentka, učitel či provozní zaměstnanec).

Dostupnost prostředků první pomoci – školní družina je vybavena dostupně umístěnou lékárníčkou PP.