



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát  
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-896/24-U  
Sp. zn. ČŠIU-S-175/24-U

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Radonice, okres Chomutov</b>
Sídlo	<b>Radonice 165, 431 55 Radonice</b>
E-mail	<b>zs.radonice@seznam.cz</b>
IČO	<b>46 790 055</b>
Identifikátor	<b>600 077 314</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Milan Šafařík</b>
Zřizovatel	<b>Obec Radonice</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Radonice 165, Radonice Radonice 243, Radonice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>1. 10., 3. 10. a 4. 10. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou, školní družinou a školním klubem podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Radonice, okres Chomutov (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

V základní škole (dále „ZŠ“) se v době inspekční činnosti vzdělávalo 132 žáků v devíti třídách. Podpůrná opatření byla poskytována 18 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a jedné mimořádně nadané žákyni. Šest žáků je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu.

Předškolní vzdělávání je organizováno ve dvou věkově smíšených třídách s aktuálním počtem 47 zapsaných dětí. Povinné předškolní vzdělávání plní 16 dětí, z toho jedno s odkladem začátku povinné školní docházky o jeden rok. V době inspekční činnosti se v mateřské škole (dále „MŠ“) vzdělávalo pět dětí mladších tří let, jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno dítě s odlišným mateřským jazykem.

Zájmové vzdělávání je poskytováno ve dvou odděleních školní družiny a ve školním klubu. Do školní družiny bylo v době inspekční činnosti zapsáno 45 účastníků, školní klub evidoval 60 účastníků.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách [www.zsradonice.cz](http://www.zsradonice.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry a cíle školy ředitel stanovil v plánu na období 2021–2024, který zohledňuje aktuální podmínky a promítá se do realizovaných činností školy. Koncepční záměry jsou pravidelně vyhodnocovány v užším vedení školy a na poradách, většina pedagogů je sdílí. Hlavní priority, které se daří úspěšně naplňovat, jsou pozitivní školní klima, budování osobního i vzájemného wellbeingu všech aktérů vzdělávání, zlepšování konektivity a technického vybavení informačními a komunikačními technologiemi. Požadovaný efekt v oblasti dosahování výsledků vzdělávání není zatím zcela dosažen. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání vychází z koncepčních záměrů, k úpravám dochází průběžně. K realizaci stanovených vzdělávacích cílů přispívá zapojování školy do projektů, úzká spolupráce se zřízovatelem, sociálními partnery, dalšími institucemi a organizacemi a ve většině případů efektivní komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci žáků.

Ředitel školy delegoval část organizačních a kontrolních kompetencí na svou zástupkyni, která se podílí na pedagogickém vedení, hospitační činnosti a řízení školního klubu. K pozitivním mezilidským a pracovním vztahům mezi vedením a pedagogy přispívá neformální osobní komunikace. Komunikaci se žáky a jejich zákonnými zástupci prohlubují osobní setkávání a dotazníková šetření u všech aktérů vzdělávání, což přispívá k ucelenému přehledu vedení o klimatu školy.

Téměř všichni pedagogičtí pracovníci předškolního a základního vzdělávání jsou kvalifikovaní, jeden si studiem odbornou kvalifikaci doplňuje. Nově příchozím pedagogům je poskytována potřebná podpora formou uvádějího učitele, zaškolením a konzultacemi s vedením školy a ostatními pedagogy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno podle zájmu a podnětů od vyučujících, zohledňují se závěry četné hospitační činnosti vedení školy, vzájemných hospitací pedagogů a momentální nabídka vzdělávacích institucí. Vedení školy cílí na pozitivní klima školy, psychohygienu, eliminaci syndromu vyhoření a kvalitu poskytovaného vzdělávání průběžně sleduje a vyhodnocuje zejména na základě hospitační činnosti. Zásadní zjištění s vyučujícími základního vzdělávání

projednává, avšak poskytovaná metodická podpora a zpětná vazba pedagogům není zcela účinná, což se ve sledované výuce projevilo nízkou mírou uplatňované individualizace a diferenciací, málo využívaným formativním hodnocením, absencí reflexe vzdělávacích cílů a nedostatečným zařazováním aktivizačních prvků. K odstranění nedostatků je vhodné se v dalším období zaměřit na aplikování moderních forem a metod vzdělávání za přispění systematické kontroly pomocí metodických orgánů, které nejsou ve škole zřízeny.

Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování je v ZŠ zajištěna fungujícím týmem pracovníků školního poradenského pracoviště. Poradenské služby ve škole poskytují výchovná poradkyně, která se zaměřuje také na kariérové poradenství, a metodik prevence. Ve škole působí tři asistenti pedagoga. Ke zvýšení kvality poradenských služeb na škole přispívá supervize metodičky prevence z pedagogicko-psychologické poradny, která poskytuje vyučujícím osobní konzultace a poradenskou podporu. Pomáhá také nastavovat účinné strategie pro práci s třídními kolektivy a zajišťuje poskytování předmětů speciálně pedagogické péče pro tři žáky ve škole.

Nově jmenovaná vedoucí učitelka MŠ navázala na kvalitní řídicí a odborné zkušenosti předchozí vedoucí učitelky. Demokratický styl řízení se opírá o vzájemnou spolupráci všech pedagogů. Kontrolní a evaluační mechanismy jsou efektivní, přijímaná opatření směřují ke zkvalitňování předškolního vzdělávání. Odborná kvalifikovanost pedagogů, jejich aktivní přístup k vlastnímu profesnímu rozvoji a nastavený systém dalšího vzdělávání se pozitivně promítají do výsledků vzdělávání. Pedagogům je pravidelně poskytována zpětná vazba o kvalitě jejich práce. Efektivně nastavené souběžné působení pedagogů zvyšuje účinnost výchovně vzdělávacího procesu. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem mladším tří let poskytují individuální podporu dvě asistentky pedagoga.

Ve spolupráci se zřizovatelem a projektovou činností se daří průběžně zlepšovat materiálně-technické podmínky pro vzdělávání. Od minulé inspekční činnosti byla dokončena nová přístavba hlavní budovy, vznikla zde nová odborná učebna přírodních věd. Pro rozvoj digitálních kompetencí žáků bylo posíleno multimediální vybavení a došlo ke zvýšení konektivity školy, byl pořízen nový výukový software pro výuku českého jazyka a přírodovědných oborů včetně virtuálních učebnic a pracovních sešitů. V prostorách chodby vznikla relaxační zóna. Materiálně-technické zázemí MŠ je plánovitě zkvalitňováno, vybavení nábytkem, pomůckami i pracovním materiálem podporuje naplňování stanovených cílů vzdělávání. Prostory MŠ jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi dokládajícími účinnou podporu rozvoje tvořivosti a fantazie dětí. Uspořádání tříd odpovídá jejich zaměření dle tematických herních koutků. Děti mají k dispozici také dostatečné množství volně přístupných knih, hraček, konstruktivních stavebnic, tělovýchovného náčiní i pomůcek k experimentování. Dobré podmínky pro úspěšnou realizaci environmentálního vzdělávání a rozvoj pohybových aktivit nabízí školní zahrada a příroda v blízkém okolí MŠ.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Při inspekčních hospitacích v MŠ byla ve třídách patrná pozitivní atmosféra s empatickým přístupem pedagogů. Promyšlená a rozmanitá vzdělávací nabídka umožňovala dětem dosahovat stanovených očekávaných výstupů. Vzdělávací činnosti směřovaly k naplnění cílů, které vycházely z konkrétní tematické nabídky rozpracované v třídních vzdělávacích programech a pedagogické diagnostiky dětí. Plánované vzdělávací cíle a vzdělávací obsah byly diferencovány převážně podle věku dětí, k cílené individualizaci docházelo zejména při ranních a odpoledních činnostech. Pedagogové uplatňovali zpravidla aktivizující metody a vhodné organizační formy vzdělávání. V průběhu aktivit výtvarného charakteru si děti

rozvíjely jemnou motoriku a grafomotorické dovednosti. V době ranních a odpoledních činností měly děti dostatek času na volnou hru, při níž vzájemně mezi sebou komunikovaly a spolupracovaly. V komunikačních kruzích si upevňovaly získané znalosti. Spontánní činnosti se vhodně střídaly s pestrou nabídkou didakticky zacílených úkolů. Četné zařazování hudebně-pohybových aktivit pozitivně přispívalo k aktivizaci dětí a jejich emocionálnímu prožitku. Účinnost výchovně vzdělávacího procesu zvyšovala součinnost učitelek s asistentkami pedagoga, které citlivě reagovaly na individuální i specifické potřeby dětí, podněcovaly jejich zájem, uplatňovaly vhodné formy podpory.

Hospitované hodiny v základní škole probíhaly v příjemné pracovní atmosféře. Zařazené činnosti umožňovaly žákům opakování nabytých znalostí a osvojování nového obsahu vzdělávání. Žáci měli dostatek času na plnění zadaných úkolů. Učitelé na prvním stupni pracovali se stanovenými vzdělávacími cíli, v průběhu i v závěru vyučovacích hodin zpravidla ověřovali jejich naplňování ze strany žáků. Na druhém stupni docházelo k ověřování cílů s využitím sebereflexe žáků jen v některých hospitovaných hodinách. Vyučující využívali jen jednoduchých forem vyhodnocování vzdělávacího cíle s absencí formativního hodnocení. Ve většině hodin pedagogové efektivně podporovali vzdělávací proces účelně volenými pomůckami a využitím didaktické techniky. Učitelé i asistenti pedagoga podle aktuální potřeby poskytovali účinnou podporu jednotlivým žákům. Diferencované úlohy vzhledem k odlišné kognitivní vyspělosti žáků nabízeli pedagogové jen výjimečně. Výuka cizích jazyků na prvním i druhém stupni byla vedena převážně v českém jazyce, nebyly tak rozvíjeny cizojazyčné receptivní ani produktivní dovednosti žáků. Na obou stupních sledovaná výuka postrádala účelné zařazování aktivizačních prvků, převládal spíše aktivní přístup ze strany učitele.

Činnost školní družiny a školního klubu svým obsahem vhodně navazuje na základní vzdělávání. Propojováním aktivit se školou, obcí a okolím se daří pozitivně působit na osobnostní rozvoj účastníků zájmového vzdělávání. Vychovatelé svým přístupem a pestrou nabídkou pravidelných a příležitostných činností motivují účastníky k účelnému naplňování volného času. Hospitované činnosti ve školní družině zaměřené na podporu zájmů a potřeb všech účastníků probíhaly v příjemné atmosféře. Mezi aktivitami byl poskytován dostatečný prostor pro odpočinek a spontánní hry. Účastníci školního klubu využívali komplexní nabídky zájmových útvarů k rozvoji svých osobních zájmů nebo k doučování v hlavních kurikulárních předmětech.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pravidelné vyhodnocování vzdělávacího procesu předškolního vzdělávání přispívá ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání dětí. Výsledky vzdělávání jsou průběžně analyzovány, opatření ke zlepšení učitelky realizují a vzdělávací nabídku zpravidla přizpůsobují individuálním potřebám dětí. Vedená diagnostická portfolia účinně využívají k posouzení vývoje dítěte. Cíleně jsou rozvíjeny dovednosti dětí související se školní připraveností. Zařazováním pravidelných grafomotorických cvičení pedagožky podporují rozvoj v oblasti motorických schopností a dovedností pro zvládnutí budoucího nácvičku písma ve škole. Děti mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě. Dobrých výsledků dosahují v oblasti sociálních dovedností, respektují nastavená pravidla, učí se spolupracovat.

Positivní vliv na činnost MŠ má spolupráce se zákonnými zástupci dětí, kteří jsou o průběhu i výsledcích vzdělávání informováni zejména při každodenním osobním kontaktu nebo individuálních konzultacích. Zákonní zástupci mají možnost vyjádřit se ke vzdělávací

nabídce, formou dotazníků se pravidelně podílejí na hodnocení MŠ. Úzká spolupráce se sociálními partnery efektivně podporuje realizaci vzdělávacího programu. Pestrou vzdělávací nabídku obohacují kulturní a sportovní akce, návštěvy divadelních představení a zážitkové dny. V rámci environmentální výchovy získávají děti znalosti o životním prostředí a ochraně přírody. Při posuzování školní zralosti, logopedické prevenci a začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, podpůrná opatření realizuje dle jejich doporučení.

Úroveň dosahovaných výsledků v základním vzdělávání je ověřována a hodnocena tradičními interními nástroji (testy, písemné práce, ústní zkoušení). Pro srovnání s krajskou a celorepublikovou úrovní škola využívá dostupná externí testování. Výsledky vzdělávání tříd a jednotlivých žáků jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Závěry analýz jsou spíše formální a sumativní. Přijímaná opatření dlouhodobě nevedou ke zlepšení v externím srovnání. Vstupní, výstupní nebo srovnávací práce, které patří mezi nástroje monitorování úrovně průběžných výsledků vzdělávání, vyhodnocování vzestupné či sestupné tendence, případně dlouhodobé stagnace, nejsou ve škole cíleně využívány. V této oblasti se projevuje absence metodických orgánů, které ve škole nejsou zřízeny. O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků informováni na pravidelných třídních schůzkách a prostřednictvím školního informačního systému.

Jako rizikový faktor a příčinu školní neúspěšnosti škola v některých případech identifikuje nepodnětné sociálně-ekonomické zázemí a nedostatečnou motivaci plynoucí z rodinného prostředí. S ohledem na příčiny neúspěšnosti a potřeby žáků škola nabízí doučování, další postupy průběžně komunikované se zákonnými zástupci a konzultace v rámci školního poradenského pracoviště. Účastníci školního klubu mohou prohlubovat své nadání a zájem v turistickém, výtvarném a keramickém zájmovém útvaru, pro rozvoj pohybových aktivit si mohou zvolit sportovně orientované zájmové útvary, mohou se cíleně připravovat na přijímací zkoušky na střední školy a doplňovat či rozšiřovat si znalosti v českém jazyce a matematice.

Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost absolventů, sbírá informace o úspěších žáků v následném studiu. Bývalí žáci navštěvují školu a příležitostně prezentují své kariérové úspěchy na školních a veřejných akcích (školní akademie, dětský den).

Škole se daří včasné identifikovat žáky s potřebou podpůrných opatření a žáky ohrožené školním neúspěchem, jimž je poskytována potřebná podpora zejména formou doučování a individualizované pomoci speciální pedagožky. Asistentky pedagoga se aktivně zapojují do vzdělávacího procesu a poskytují adekvátní podporu nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i ostatním žákům. Podpůrná opatření jsou v součinnosti s poradenskými zařízeními vhodně nastavována a pravidelně vyhodnocována. V rámci kariérového poradenství jsou žákům a rodičům nabízeny konzultace k volbě povolání a k přijímacímu řízení na střední školy.

Školní poradenský tým průběžně sleduje signály rizikového chování žáků, při jejich výskytu uplatňuje nastavená pravidla postupu pro jejich řešení. Efektivní je přímá intervence v třídních kolektivech a posilování sociálních vztahů ve třídách. Využívány jsou preventivní programy, projekty a také třídnické hodiny. Náznaky problémového chování jsou bezprostředně identifikovány a účinně řešeny formou rozhovorů se žáky, spoluprací se zákonnými zástupci a s příslušnými institucemi. K námětům a připomínkám je žáky využívána schránka důvěry. Preventivní aktivity se zaměřují na wellbeing, životní styl, různé formy rizikového chování. Jednou měsíčně se koná celoškolské setkání (tzv. session) v domě kultury, kde jsou vyhodnocovány veškeré aktivity uplynulého měsíce, žáci mají možnost vyjadřovat se k dění ve škole a navrhnout akce na další období. Škola navázala také úzkou

spolupráci s rodiči a veřejností, pořádá pro ně přednášky na aktuální témata z oblasti výchovy a vzdělávání, dny otevřených dveří, organizuje také společné kulturní a sportovní akce. K eliminaci projevů rizikového chování přispívá také aktivní spolupráce s nízkoprahovým zařízením Klub na náměstí a se střediskem výchovné péče Dyáda. K sociálnímu a osobnostnímu rozvoji žáků celkově přispívá spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Výchovně vzdělávací činnost je obohacena školními a mimoškolními aktivitami. Žáci mají příležitosti účastnit se tematických besed, exkurzí, kulturně vzdělávacích akcí, školních a třídních výletů, škol v přírodě na prvním stupni, na druhém stupni vodáckého kurzu. Ve spolupráci se základními školami v regionu žáci druhého stupně absolvují lyžařský kurz. Nadané žáky škola zapojuje do vědomostních a sportovních soutěží. K podpoře otevřené komunikace se zákonnými zástupci a rozvoji pohybové přípravy dětí a žáků přispívá řada projektů, např. Rodiče vítáni, Děti na startu. Spolupráce s většinou zákonných zástupců žáků a veřejností se odráží v participaci školy na veřejných akcích obce, při nichž škola zároveň prezentuje svou činnost. V minulém školním roce se děti a žáci zapojili do projektů Vánoční dobrý skutek, Zdobení stromku a Tříkrálová sbírka.

K naplňování vzdělávacích cílů školních vzdělávacích programů přispívá spolupráce s vnějšími partnery v oblasti stravování a materiálně technického vybavení. Na prevenci v oblasti zdraví se podílí Státní zdravotní ústav, sbor dobrovolných hasičů Radonice svými ukázkami techniky a osvětou působí jako prevence bezpečnosti.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Přetrvává průběžná modernizace materiálního a technického vybavení školy.
- Učitelky v mateřské škole nadále usilují o pozitivní změny v procesu předškolního vzdělávání, hledají nové a efektivnější způsoby práce s dětmi. Aktivně vyhledávají mimorozpočtové finanční zdroje podporující zlepšování materiálně technického vybavení.
- Vzdělávání v základní škole je založeno na příjemné atmosféře a vzájemném respektu mezi pedagogy a žáky, avšak přetrvávají nedostatky v oblasti podpory hodnotících dovedností žáků, diferenciací a individualizace výuky.
- V zájmovém vzdělávání škola nadále poskytuje pestrou nabídku volnočasových aktivit.

### **Silné stránky**

#### **Mateřská škola**

- K naplňování cílů předškolního vzdělávání přispívá efektivní systém řízení a vyhodnocování vzdělávacího procesu s výraznou participací pedagogického týmu. (2.1)
- Empatický a respektující přístup všech zaměstnanců mateřské školy pozitivně ovlivňuje celkovou atmosféru výchovně-vzdělávacího procesu, rozvíjí dobré prosociální vztahy všech účastníků vzdělávání. (3.2)
- Promyšlená volba činností a využívání účelných vzdělávacích strategií v předškolním vzdělávání přispívají k rozvoji potenciálu dětí dle jejich individuálních možností, k rozvoji funkčních gramotností a příznivě ovlivňují jejich sociální rozvoj. (4.1)

#### Základní škola

- Systematická práce školního poradenského pracoviště podporuje osobnostní rozvoj žáků. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

##### Základní škola

- Metodická podpora poskytovaná pedagogům není zcela účinná pro zkvalitňování vzdělávacího procesu v oblasti diferenciací výuky, využití efektivních výukových metod, formativního hodnocení a reflexe vzdělávacích cílů. (2.3)
- Při výuce zejména na druhém stupni nejsou komplexně uplatňovány efektivní organizační formy a výukové metody, které by podporovaly aktivizaci žáků, rozvíjely jejich kompetence a směřovaly ke stanoveným výukovým cílům. (4.2)
- Ojedinele uplatňovaná individualizace a diferenciací výuky, málo využívané formativní hodnocení a nepravidelná reflexe vzdělávacích cílů nepřispívají k rozvoji potenciálu žáků. (4.3)
- Pokrokům žáků a naplňování vzdělávacích cílů není věnována dostatečná pozornost, zjištěnými vzdělávacími výsledky se škola zabývá pouze formálně. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Metodicky vést pedagogy základního vzdělávání k uplatňování účinných metod a organizačních forem, zařazování formativních prvků hodnocení a systematickému vyhodnocování vzdělávacích cílů s využitím sebereflexe žáků.
- Podle individuálních potřeb a kognitivní vyspělosti žáků diferencovat výuku v základním vzdělávání.
- Ve výuce cizích jazyků rozvíjet receptivní a produktivní dovednosti v daném jazyce.
- Systematicky vyhodnocovat výsledky vzdělávání a přijímat účinná opatření.
- Zřídit metodické orgány pro první a druhý stupeň.
- V pedagogické oblasti koncepce rozvoje školy jasně definovat záměry týkající se výukových metod a forem vzdělávání.

### Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace obce Radonice (ze dne 7. 10. 2009)
2. Jmenování ředitele školy s účinností od 1. 2. 2016
3. Dlouhodobý plán školy – koncepční záměry a úkoly v období 2021-2024 a 2025-2029
4. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 1. 10. 2024)
5. Výkaz o řízení škol (R 13-01), o mateřské škole (S 1-01), o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2023
6. Výkaz o školní družině a školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2023
7. Schválení výjimky z minimálního počtu žáků ve třídách pro školní rok 2024/2025
8. Povolení výjimky z maximálního počtu dětí ve třídách v mateřské škole na školní roky 2023/2024, 2024/2025
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro každého“ s platností od 1. 9. 2023
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Kртеček a přátele projdou rokem vesele“ s platností od 1. 9. 2023
11. Školní vzdělávací program školní družiny „Když děti nedělají nic, dělají neplechu“ s platností od 1. 9. 2023
12. Školní vzdělávací program školního klubu s platností od 1. 9. 2024
13. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2023
14. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2023
15. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2023
16. Vnitřní řád školního klubu s účinností od 1. 9. 2023
17. Organizační řád včetně organizačního schématu školy (ze dne 1. 9. 2024)
18. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání vedená k termínu inspekční činnosti
20. Školní matrika MŠ a ZŠ, školní roky 2023/2024, 2024/2025 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
21. Třídní knihy MŠ a ZŠ, školní roky 2023/2024, 2024/2025 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
22. Záznamy z porad pedagogické rady, školní rok 2023/2024 a 2024/25
23. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
24. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-790/17-U (ze dne 29. 6. 2017)
25. Webové stránky školy: [www.zsradonice.cz](http://www.zsradonice.cz)

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jaroslav Máliš, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Gabriela Křížková, MBA, školní inspektorka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

4. 11. 2024