



**Základní škola a mateřská škola Radonice**

okres Chomutov  
zs.radonice@seznam.cz

Radonice 165  
telefon(fax) 474397225

431 55 Radonice u Kadaně  
www.zsradonice.cz



## Školní vzdělávací program školního klubu

Základní školy a mateřské školy Radonice,  
okres Chomutov



*aktualizace platná od 1. 9. 2024*

**Motto: Když děti nedělají nic, dělají neplechu.**

**Henri Fielding**



# Základní škola a mateřská škola Radonice

okres Chomutov  
zs.radonice@seznam.cz

Radonice 165  
telefon(fax) 474397225

431 55 Radonice u Kadaně  
www.zsradonice.cz



## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

### Předkladatel

Název školy	Základní škola a mateřská škola Radonice, okres Chomutov		
Adresa školy	431 55 Radonice 165		
IČO	46 790 055	REDIZO	600 077 314
Telefon	474 397 225	E-mail	zs.radonice@seznam.cz
Telefon ŠD		www stránky	www.zsradonice.cz
Ředitel školy	Mgr. Milan Šafařík, MBA		
Koordinátor ŠVP	Mgr. Lucie Nagyová		

### Zřizovatel

Název	Obec Radonice		
Právní forma	Obec	IČO	00 262 111
Adresa	431 55 Radonice 1		
Telefon	474397120	E-mail	obec.radonice@iol.cz

**Školní vzdělávací program vstoupil v platnost 1. 9. 2024.**

Mgr. Milan Šafařík  
ředitel školy

Razítko školy

## CHARAKTERISTIKA ŠK

Školní klub je součástí ZŠ a MŠ Radonice.

Posláním školního klubu je naplnění volného času zájmovou činností přednostně pro žáky 1. a 2. stupně ZŠ.

Školní klub tvoří několik oddělení (dle nabídky se každý rok mění), celková kapacita činí **60 žáků**.

Oddělení se nachází v budově školy čp. 165. Využívají pro svoji činnost místnosti učeben.

Školní klub využívá ke svým aktivitám i školní kuchyňku, tělocvičnu a školní fotbalové hřiště.

Stravování žáků probíhá ve školní jídelně, v přízemí pavilonu budovy čp. 243, se samostatným vchodem. Pitný režim zajišťují vychovatelé.

Spojení dětí různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda, protože starší předávají zkušenosti mladším žákům a pomáhají si.



## KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

- rozvíjíme osobnost dítěte a vybavujeme jej dovednostmi získávat všeobecný přehled,
- utváříme u dětí vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické skupině,
- vedeme děti k získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně,
- k dodržování bezpečnosti, ochraně zdraví svého i ostatních,
- vytváříme motivující prostředí k osobnímu rozhodování a přijímání zodpovědnosti,
- vedeme děti k respektování pravidel slušného chování.

Metody k dosažení stanovených cílů-skupinové a individuální práce, komunitní kruh, výklad, vyprávění, rozhovor, dramatizace, zpěv a tanec, hra, pozorování, soutěže, pohybové aktivity, relaxační techniky, vycházky, poslech

Celoškolské projekty - prolínají celým vyučovacím procesem a promítají se i do zájmového vzdělávání školního klubu.

Krátkodobé projekty - slouží k prezentaci školního klubu na veřejnosti.

- Výroba a prodej dětských výrobků (akademie)

Spolupráce s rodiči – komunikace mezi vychovateli a rodiči se uskutečňuje hlavně při kontaktu v rámci turistického výletu a domluvených schůzek. Rodiče jsou na začátku školního roku informováni o činnostech školního klubu a jeho průběhu. Důležité dokumenty jsou vyvěšeny na webu školy a v ředitelně školy. Rodiče si také mohou prohlédnout fotografie a přečíst články o činnosti školního klubu na webových stránkách školy.



## DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program školního klubu je vypracován na dobu neurčitou a bude se průběžně aktualizovat.

Vzdělávání se realizuje v průběhu školního roku, podle zájmu i v době prázdnin či pracovního volna.

## PLÁN EVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ VE ŠKOLNÍM KLUBU

**Cíl: Školní klub – místo, kam se děti těší.**

Hodnocení – je součástí výchovné a vzdělávací činnosti, podporuje a podněcuje aktivitu žáků. Provádíme jej po celý školní rok. Podmínkou hodnocení je neustálé poznávání svých žáků. Úkolem hodnocení je povzbudit a motivovat a také podporovat rozvoj žáka.

Způsoby hodnocení:

*slovní* – průběžně hodnotí vychovatel i ostatní žáci, na třídních schůzkách a při konzultacích s rodiči,

Sebehodnocení v ŠK – vedeme žáky k tomu, aby dokázali posoudit práci svou i práci spolužáků, aby odhadli své osobní možnosti a pojmenovali rezervy (metoda komunitního kruhu).

Autoevaluace školního klubu – **cílem je** zhodnocení stavu kvality školního klubu.

Zjišťujeme, jakým směrem se školní klub vyvíjí, jak funguje náš ŠVP ŠK, jak se daří komunikace s rodiči, jaké klima panuje v našem ŠK, ohlasy na naši práci, zda máme potřebné podmínky k naplnění našich cílů, které jsme si stanovili.

Nástroje autoevaluace – rozhovory, diskuze, dokumentace o účasti dětí na akcích, fotogalerie, dotazníky pro děti a rodiče, žákovské práce, spolupráce vychovatelů a učitelů při vzájemném poskytování zpětné vazby, hospitační činnost vedení školy.

**Tento plán není uzavřený dokument. Může být příležitostně upravován a doplňován.**



## FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Formy vzdělávání jsou stanoveny platnými právními předpisy, § 2 vyhlášky š. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění:

Pravidelná výchovná a vzdělávací činnost-zahrnuje pravidelnou každodenní činnost v odděleních ŠK.

Osvětová činnost-informace v oblasti prevence rizikového chování.

Nabídky spontánních činností-žák se samostatně rozhoduje o své činnosti za dohledu vychovatele.

Individuální práce-práce s integrovanými jedinci (podpora, pomoc, povzbuzení) a talentovanými žáky (řešení témat. úkolů, soutěže, rébusy).

Příležitostné akce-nejsou zahrnuty do pravidelných denních činností.

## OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Navazuje na Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro každého“ a vychází z něj.

### Klíčové kompetence

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žáci získávají v průběhu docházky do ŠK. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání. V rámci pedagogického procesu ve ŠK se prioritně zaměřujeme na rozvoj těchto klíčových kompetencí:

#### KOMPETENCE K UČENÍ

Učí se s chutí, práci dokončí, klade otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Všímá si okolního dění, snaží se řešit situace, při jejich řešení používá logické, matematické a empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli, započaté činnosti dokončuje.

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými.

#### SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE

Samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřít - přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.



## ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE

Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se zodpovědně, dbá na zdraví své a druhých.

## KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i v indiv. činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

Používá bezpečně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na pracovní podmínky, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí, získává schopnost pracovat ve skupině, spolupracovat a pomáhat druhým, rozvíjí svou tvořivost a fantazii.

## Vzdělávací a výchovné oblasti

Při volbě témat činností v našem školním klubu vycházíme ze všech vzdělávacích oblastí.

### Stručná charakteristika oddělení a jejich výchovně vzdělávací činnosti

#### Sborový zpěv – Pěvecký sbor ProRadost

Pěvecký sbor pracuje ve škole již několik let a navštěvují ho žáci od 2. do 9. třídy. Schází se každé pondělí odpoledne. V repertoáru jsou písně různých žánrů a různých jazyků, písně muzikálové, moderní i lidové. Podzim bývá ve znamení příprav programu na Vánoční turné, během něhož se v čase adventu pořádají vánoční koncerty v kostele v Kadani, v Račeticích a v Radonicích. Koncem školního roku vystupuje sbor pravidelně na školní akademii a první neděli v červenci patří Letnímu koncertu v Poutní kapli Marie Pomocné na Vintřovském vrchu.

#### Výtvarný kroužek

Na kroužku VV si žáci zkoušejí různé výtvarné techniky - např. kresbu, malbu, perokresbu, koláž a origami. Někdy si žáci své výtvarné práce odnáší s sebou domů, jindy jimi vyzdobí třídu nebo školní chodbu. Během roku si děti vyzkouší, jak se míchají barvy, jak vzniká portrét nebo si ukazují, jak se skládají zvířátka i jiné věci z papíru.

#### Turistický kroužek

Žáci navštěvují různá místa Radonicka a blízkého i vzdálenějšího okolí, kde se vzdělávají v historii, přírodopise a seznamují se s místními zajímavostmi.

#### Míčové hry

Žáci hrají všechny známé tradiční i netradiční hry. Vše pro zábavu a zanechání přebytečné energie na správném místě v tělocvičně.



**Už umím**

Žáci se pravidelně schází, aby se dozvěděli více informací probrané látky a ukotvili si správné návyky a poznatky.

**Zvládnou to**

Žáci se setkávají za účelem rozvinout své dovednosti a znalosti v probraném učivu formou hry.

**Kroužek přípravy na PZ - M**

Žáci se věnují speciálním příkladům a řešením těchto příkladů v rámci přípravy na přijímací řízení, poté je v rámci důležitého mezníku studentského života nic nepřekvapí.

**Kroužek přípravy na PZ - ČJ**

Žáci se věnují dobrovolně rozvoji svých vědomostí a schopností vyjadřovat se v rámci přípravy na přijímací řízení, poté je v rámci důležitého mezníku studentského života nic nepřekvapí.

## **ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA VE ŠKOLNÍM KLUBU**

Vede žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí včetně mezilidských vztahů, k pochopení zdravého životního stylu a k vytváření hodnotové orientace dětí v zájmu udržitelného rozvoje lidské civilizace.

### Dlouhodobé cíle:

- usilujeme o příjemnou atmosféru ve ŠK, o přímý kontakt žáků s přírodou, o šetření energií, vodou a různými materiály,
- pečujeme o upravenost, čistotu a pořádek, o zeleň ve škole a jejím okolí,
- podílíme se na výzdobě školy s využitím přírodních materiálů a recykláže,
- využíváme přírody k relaxaci a hram.

### Krátkodobé projekty:

**Prodej drobných výrobků – školní akademie**

### Dlouhodobé projekty:

**Určeny dle aktuálních potřeb klubu**



## PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je založeno na individuální i skupinové integraci. Vzdělávání v obou odděleních školního klubu mají možnost účastnit se žáci s UVP.

Zároveň jsme schopni vytvářet podmínky pro vzdělávání mimořádně nadaných dětí.

**Způsoby práce s nadanými žáky:** pomáháme nadaným žákům najít jim podobné vrstevníky, nadaný mladší žák pracuje ve skupině starších, konzultujeme s rodiči, nabízíme žákům činnosti stimulující jejich další rozvoj, spolupracujeme s výchovnou poradkyní.

Podle potřeb pomáhá vychovatelům školního klubu.

Vzhledem k tomu, že budova školy je bezbariérová, jsme schopni zajistit prostředí pro děti s poruchami hybnosti.

## PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PRŮBĚHU A UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

O přijetí žáka do školního klubu rozhoduje ředitel školy:

- Činnost ŠK je určena přednostně pro žáky 1. a 2. stupně ZŠ,
- Kapacita je omezena na počet 60 žáků,
- Žák je přijímán na základě písemné přihlášky na jeden školní rok,
- Odhlášení žáka z docházky oznámí rodiče písemnou formou vychovateli

V případě soustavného porušování pravidel slušného chování a jednání či Vnitřního řádu školního klubu může být žák ze školního klubu vyloučen.

## POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Oddělení se nachází v budově školy čp. 165. Využívají pro svoji činnost místnosti učeben vybavené novým nábytkem, kobercem, radiopřehrávači, dostatkem her, hraček a stavebnic.

Školní klub využívá ke svým aktivitám i školní kuchyňku, tělocvičnu a školní fotbalové hřiště.

## POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

V odděleních školního klubu pracují vychovatelé z řad pedagogů. Pedagogové mají pedagogické vzdělání, které si pravidelně doplňují a obohacují v akreditovaných kurzech a samostudiem. Chovají se a jednají profesionálním způsobem.



## POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Vzdělávání ve školní, klubu není poskytováno za úplatu. Další údaje o ekonomické situaci jsou součástí výroční zprávy o činnosti školy.

## POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání – vychovatelé vybírají věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění dítěte.

Stravovací návyky a pitný režim – vychovatelé dbají na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem dětí (pití v ŠJ, šťáva v ŠK).

Zdravé prostředí – podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů).

Bezpečné pomůcky – vychovatelé dbají na používání věkově přiměřených pomůcek.

ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, děti má neustále v zorném poli.

Označení nebezpečných předmětů – vychovatelé seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor – škola, ŠJ, ŠD, tělocvična, školní hřiště.

Bezpečnost silničního provozu – mimo budovy ZŠ a ŠD zodpovídá vychovatel za 25 žáků. Žáci jsou na začátku roku poučeni o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno. Pokud dojde k situaci, že se počet žáků navýší nad 25, je pověřena doprovodem dětí další osoba (asistentka, učitel či provozní zaměstnanec).

Dostupnost prostředků první pomoci – školní klub je vybavena dostupně umístěnou lékárníčkou PP.