



Základní škola a mateřská škola Radonice

okres Chomutov
zs.radonice@seznam.cz

Radonice 165
telefon(fax) 474397225

431 55 Radonice u Kadaně
www.zsradonice.cz



Školní preventivní program 2025/2026





Motto:

*Nejúčinnější a nejlevnější prevencí je
zdravá výchova v rodině a ve škole.*

I.	Obsah:	str.
1.	Úvod a definice školního preventivního programu	3
2.	Charakteristika školy	4
3.	Kontakty	5-6
4.	Analýza a hodnocení uplynulého školního roku	7-10
5.	Cíle a principy	11-13
6.	Témata primární prevence ve výuce	14-18
7.	Zájmové útvary školního klubu	19
8.	Plán primární prevence 2024/2025	20
9.	Pomoc	21
10.	Závěr	22



1. Úvod:

Současný stav ve společnosti provázají problémy s komunikací mezi lidmi, narůstající stres a časté používání vulgárních výrazů při vznikajících konfliktních situacích devalvuji hodnotu lidství na stále nižší úroveň.

Nedodržování pravidel a zákonů vytvořených zástupci naší společnosti je bohužel všední záležitostí.

Tyto jevy se čím dál více přenášejí na půdu školních zařízení a díky tomu se setkáváme s klesající tendencí v oblasti chování žáků a nerespektování základních pravidel slušného chování.

V současné době se pedagogové na školách potýkají s problémy týkajícími se rizikového chování (dříve zmiňovaného, jako sociálně patologické jevy), kam patří - šikana, násilí, rasová nesnášenlivost, xenofobie, vandalismus, záškoláctví, gamblerství, užívání návykových látek, netolismus (virtuální drogy), poruchy příjmu potravy, domácí násilí, týrání a zneužívání dětí, ohrožování mravní výchovy dětí, dětská kriminalita a delikvence.

Děti ve školním věku patří k nejvíce ohroženým skupinám, jelikož nemají zcela vyvinuté morálně-volní vlastnosti, podléhají snadno negativním vzorům chování, které jsou pro děti více atraktivní.

Žáci více podléhají potřebě soužití s moderními technologiemi a díky tomu mají často osobní zkušenosti s projevy kyberšikany. V určitém věku jsou žáci často ovlivňováni svým okolím, a i přes patřičná doporučení ze strany školy si musí procházet životními zkušenostmi různého charakteru. Zamezit experimentování u žáků nelze. Patří to mezi základní projevy lidského poznání.

Škola si však uvědomuje důležitost schopnosti říci „NE“ je to jedno ze základních lidských práv, které může být někdy pod vlivem okolností velmi obtížně realizováno. Nelze to prosadit bez dostatečného sebevědomí a patřičných komunikačních dovedností.

Nejen rodiče, ale i škola se může na formování těchto dovedností významně podílet. Proto je nutné poskytnout žákům co nejvíce informací, naslouchat jejich problémům, nabídnout jim ve spolupráci s jinými organizacemi další aktivity a diskutovat s nimi na dané téma. Myšlenkou práce na poli prevence je, aby nabyté zkušenosti žáků později negativně neovlivňovali jejich vývoj a chování ve společnosti.

Definice školního preventivního programu:

Školní preventivní program, dále jen ŠPP je konkrétní dokument školy zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Jeho součástí jsou též specifické intervence pomáhající žákům osvojit si takové dovednosti a způsobilosti) nebo též kompetence), které efektivně snižují riziko výskytu případně rozvoje konkrétních forem rizikového chování.

Zpracovaný dokument ŠPP formuluje doporučený obsah, strukturu, výstupní znalosti, dovednosti a způsobilosti (kompetence).



2. Charakteristika školy:

Základní škola a mateřská škola Radonice v okrese Chomutov je úplná vesnická škola. Škola se nachází ve dvou budovách, které jsou označovány dle rozmístění na "spodní" a "vrchní" budovu, jenž jsou od sebe vzdáleny cca 100 metrů.

Škola je spádovou oblastí pro 12 obcí a většina žáků tak musí dojíždět.

Budova školy a školky má dostatečnou kapacitu pro naplňování preventivních a volnočasových aktivit.

Školu navštěvují žáci z úplných a neúplných rodin, díky regionu máme velké procento dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Ve spodní budově z roku 1889 se nachází základní škola, kde je umístěn úplný první i druhý stupeň.

Naši školu v tomto školním roce navštěvuje 130 žáků, 55 dívek a 75 chlapců z celkové kapacity 276 žáků. První stupeň tvoří 5 tříd a druhý stupeň 4 třídy. Na škole je zřízen školní klub, který žákům nabízí různé volnočasové aktivity.

Součástí horní budovy z roku 1983 je mateřská škola se dvěma třídami, školní jídelna a 2 třídy školní družiny s přílehlými prostory na hraní.

Do mateřské školy v tomto školním roce dochází 47 dětí, 21 dívek a 26 chlapců z celkové kapacity 60 dětí.

Při malotřídním způsobu vyučování lze aplikovat individuální přístup. Pedagogický sbor je zkušený, stabilní a dobře fungující.

Díky venkovskému prostředí si škola uvědomuje důležitost být kulturním a vzdělávacím centrem pro ves. Za významné podpory zřizovatele, tak dochází ke konání různých koncertů a společenských akcí, které mají za účel setkávání se s místními obyvateli a prohlubování pocitu sounáležitosti.

Škola ve výuce vede žáky k rozvoji pozitivních vztahů mezi lidmi, samostatnosti a odpovědnosti za své činy, k úctě a tradicím, odpovědnému rozhodování a respektování individuality.



Základní škola a mateřská škola Radonice

okres Chomutov
zs.radonice@seznam.cz

Radonice 165
telefon(fax) 474397225

431 55 Radonice u Kadaně
www.zsradonice.cz



3. Kontakty:

Funkce	Jméno	Telefon	E-mail
Ředitel školy	Mgr. Milan Šafařík, MBA	474 397 057	reditel@zsradonice.cz
Zástupkyně ředitele	Mgr. Lucie Nagyová	474 397 225	lucie.nagyova@radonice.cz
Výchovná poradkyně	Mgr. Ivana Klečková	474 397 056	ivana.kleckova@radonice.cz
Školní metodik prevence	Mgr. Milan Šafařík, MBA	447 397 056	reditel@zsradonice.cz
Hospodárka školy	Eva Bilcová	474 397 225	eva.bilcova@zsradonice.cz

Adresa školy:

Základní škola a mateřská škola Radonice, Radonice 165, Radonice 431 55

www adresa:

zsradonice.cz

Kontakty s jinými organizacemi:

Oblast školství:

	Adresa	Telefon	e-mail
Pedagogicko - psychologická poradna Ústeckého kraje Pracoviště Kadaň - Mgr. Jana Selingerová, Mgr. Petra Burešová	Fibichova 1129 Kadaň 432 01	474 334 487 474 334 487	kadan@pppuk.cz jana.selingerova@pppuk.cz kadan@pppuk.cz
Vzdělávání pedagogů, kteří realizují preventivní aktivity ve škole, odborná práce s dětmi	NIDV Západní 15 Karlovy Vary 360 01		
krajská protidrogová koordinátorka Mgr. Eva Kalinová	Velká Hradební 3118/48 Ústí nad Labem 400 02	475 657 444	kalinova.e@kr-ustecky.cz

Oblast zdravotnictví:

	Adresa	Telefon	e-mail
dětský lékař - Mudr. Jaroslav Dobiáš	Radonice 178 Radonice 431 55	474 397 174	jaroslavdobias@seznam.cz
spolupráce při realizaci protidrogové prevence			



Základní škola a mateřská škola Radonice

okres Chomutov
zs.radonice@seznam.cz

Radonice 165
telefon(fax) 474397225

431 55 Radonice u Kadaně
www.zsradonice.cz



Oblast sociálních věcí:

	Adresa	Telefon	e-mail
Odbor soc. věcí a zdravotnictví (OSVZ) Mgr. Tomáš Mědílek	Městský úřad Kadaň Mírové náměstí 1 OSPOD Kadaň 43201	474 319 650 606 849 269	tomas.medilek@mesto-kadan.cz

	Adresa	Telefon	e-mail
Vedoucí oddělení SPO, zprostředkování náhradní rodinné péče (osvojení, pěstounská péče) Bc. Zdeňka Sedláková	Městský úřad Kadaň Mírové náměstí 1 OSPOD Kadaň 43201	474 319 668 601 391 378	zdenka.berankova@mesto-kadan.cz

Policie České republiky:

	Adresa	Telefon	e-mail
Služba kriminální policie - oddělení nezletilých	SKPV Riegrova 4510 Chomutov 431 01	974 421 111	krpulk.uo.cv.ook@pcr.cz
Policejní stanice Radonice (detašované pracoviště OOP Březno)	Policejní stanice Radonice Radonice 97 Radonice 431 55	974 434 400 721 637 874	krpulk.uo.cv.oo.radonice@pcr.cz

Kontaktní místo ve škole a informační nástěnka:

V přízemí školy je vytvořena schránka důvěry metodika prevence, o které žáci vědí, že se mohou se svými problémy svěřit, poté je na nástěnce umístěna anonymní odpověď, či je doporučena literatura řešící aktuální potíže žáků. Na nástěnce je také telefonní kontakt na Linku bezpečí.



4. Analýza a hodnocení uplynulého školního roku

Analýza:

Pro tuto analýzu se využívají formy postřehů jednotlivých vyučujících, schránka důvěry, záznamy o chování žáka, jednání s rodiči, konzultace žáků a rodičů s metodikem prevence.

V současné době se škola potýká s některými žáky, kteří nerespektují základní pravidla slušného chování a svým jednáním narušují dění ve třídě a soužití s ostatními spolužáky. Dále se škola potýká s malým množstvím kuřáků tabákových výrobků a elektronických cigaret.

Škola svým sociokulturním a národnostním složením žáků řeší často konflikty v oblasti menšinového soužití. Xenofobní nálady ve společnosti se začínají čím dál více projevat i na půdě školy. V tomto školním roce bylo řešeno několik případů, kdy bylo poukazováno ze stran jednotlivců na rasovou a menšinovou příslušnost a obráceně.

Díky venkovskému prostředí dochází k vyšší míře rizikového chování typu kouření cigaret, elektronických cigaret a prvního seznamování se s alkoholem, již v útlém věku. Trendem mezi dospívajícími je ukazovat svoji zralost mezi vrstevníky za pomoci alkoholu a tabákových výrobků nebo elektronických cigaret. Někteří žáci se také shledávají s nastavenými stereotypy od rodičů u pohlaví a snaží se jim přizpůsobit formou opakování těchto zaběhlých stereotypů.

Díky venkovskému prostředí je škola velice rychle informována o jakémkoli druhu rizikového chování a může tak efektně a aktuálně řešit situace různého charakteru.

Škola se čím dál více setkává s fenoménem moderních technologií a to formou kyberšikany nebo netolismu.

Největším problémem posledních období se jeví skutečnost, že naši školu navštěvuje velké množství dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí a rodiče nejeví příliš zájem o činnost školy a o mimoškolní život svých dětí.

V uplynulém období se více řeší komunikační problémy mezi žáky a s tím vzniklé konflikty.

V minulém školním roce proběhly pilotní projekty zaměřené na wellbeing u žáků a třídních kolektivů. Škola v minulosti vytvořila prostor pro wellbeing žáků, který je využíván nepřetržitě.

Škola s obcí pořádá velké množství akcí pro širokou veřejnost. Rodiče a přátelé školy se pravidelně akcí účastní a část rodičů je přímo zapojena do jejich organizace.



Hodnocení uplynulého školního roku:

Prevence rizikového chování ve vyučovacích předmětech

Během minulého školního roku se primární prevence zabývala nejčastěji vztahovými problémy mezi žáky a klimatu ve třídě – ve škole. Dále se řešila komunikace mezi žáky a jejich formy nápravy.

V ročnících na nižším stupni naší základní školy byla prevenci rizikového chování věnována pozornost převážně v předmětech prvouka, čtení, pracovní vyučování, tělesná a výtvarná výchova. K probíraným tématům patřilo především: vztahy ve třídě, šikana, styk s cizími lidmi, rasismus, krádeže, vandalismus, ochrana zdraví a chování k postiženým lidem. Kromě toho se vyučující a pracovníci pedagogicko psychologické poradny zaměřili na posilování pozitivních vztahů a jevů v dětském kolektivu. Primárně práce spočívala v rozvoji dobrých vztahů v kolektivu, toleranci, empatie a ochotě pomoci. Děti se učily vyjadřovat vlastní názor a naslouchat druhým. Učily se, jak a s kým trávit volný čas.

Obdobným tématům se věnovali i žáci vyššího stupně v předmětech občanská výchova, rodinná výchova, literární výchova a sloh. Žáci osmých a devátých ročníků se zaměřili navíc na svou budoucí profesní orientaci.

Na naší škole pokračovala výuka v předmětech osobnostní a sociální výchova, kde byla věnována pozornost především člověku jako osobnosti a vztahům mezi lidmi – pozitivním i negativním. Formou prožitku si žáci zkusili vcítit se do pozice druhého, nacvičovali techniky naslouchání jinému člověku a trénovali zvládnutí krizových situací. Navíc probíhaly preventivní programy zaměřené na témata spojená s pohlavně přenosnými chorobami, drogami a šikanou.

Nespecifické preventivní aktivity

Žáci celé školy absolvovali dvoudenní branný den, kdy jsou žáci vhodnou formou, přizpůsobenou jejich věku, informováni o chování člověka za mimořádných situací.

Na prvním stupni a v nižších ročnících druhého stupně byly zaměřeny na propagaci zdravého životního stylu.

Den proti rakovině – prodej žlutých kvítků v celostátně určený den.

Specifické preventivní aktivity

Přednáška pro žáky 5. ročníku zaměřena na šikanu a soužití v třídním kolektivu. Intervence v 5. ročníku na téma začlenění nového žáka do kolektivu a formy šikany.

Všeobecná primární prevence

Deváté ročníky se věnovaly tématu drogové závislosti a zneužívání drog. Deváté ročníky se zabývaly problematikou sexuality člověka a partnerským vztahům.

Selektivní primární prevence

OZ Brázda – ovoce do škol seznamuje žáky se základními zásadami zdravého stravování – správným složením jídelníčku pomocí výživového talíře, pitným režimem, základy správného nákupu, důležitosti výživy pro lidské tělo a přípravou zdravé svačinky.



Indikovaná primární prevence

Sedmé, osmé a deváté ročníky absolvovaly téma rozvoji pozitivních vztahů v kolektivu.

Pedagogové školy absolvovali opakované sezení na téma parakomunikace ve škole a rozvoj mezilidských vztahů na pracovišti.

Spolupráce s rodiči

Škola uspořádala akademii žáků základní školy a ples školy pro 2. stupeň, kde se mohli setkat žáci, učitelé a rodiče na půdě kulturního domu v Radonicích.

Družina uspořádala pro děti a rodiče již tradiční drakiádu, Halloween a pohádkovou cestu. Další spolupráce s rodiči se uskutečnila na třídních schůzkách a konzultačních hodinách, kde se projednávaly nejen úspěchy a neúspěchy žáků, ale individuálně se řešily i problémy dětí.



Přehled práce jednotlivých pracovníků:

Třídní učitel

Prevence adaptačních problémů:

- adaptační program pro žáky prvních tříd
- dvouhodinový program „Nový žák“ pro kolektivy s novým žákem nebo žáky s cílem usnadnit jim adaptaci v novém kolektivu

Zdravé vztahy, prevence šikany:

- desetihodinový program pro kolektivy 6. tříd zaměřený na spolupráci a podporu koheze skupiny
- „Skrytý vrstevnický program“ v kolektivech 8. tříd zaměřený na korekci narušených vztahů ve třídě
- mapování vztahů ve všech kolektivech, zpětnovazebné techniky

Prevence rozvoje specifických vývojových poruch učení a chování:

- pozorování v ČJ a M v 1. až 6. ročnících

Výchovný poradce a profesní poradce:

- evidence dětí s SPU, evidence integrovaných žáků
- pomoc při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů spolupráce s PPP
- hromadné psychologické testování zájemců z devátých ročníků zaměřené na zjišťování úrovně rozumových schopností, osobnostních vlastností a zájmového zaměření
- společná poradenská konzultace s dítětem a jeho rodiči s cílem volby optimálního směru dalšího studia

Školní metodik prevence:

- příprava programů pro školy v přírodě zaměřené na specifickou i nespecifickou primární prevenci
- mapování vztahů v třídních kolektivech
- nabídka programů a přednášek s tematikou primární prevence třídním učitelům a zabezpečení těchto programů
- poskytnutí materiálů s odbornými informacemi o dané problematice učitelům



5. Cíle a principy:

Cíle:

Cílem minimálního preventivního programu, dále jen MPP je především zvýšení odolnosti dětí a mládeže proti rizikovému chování, zejména posílením vlastního sebevědomí, výchova ke zdravému životnímu stylu a účelného vyplnění volného času u dětí. Pozornost zaměřujeme na mezilidské vztahy a komunikaci, protože jsme přesvědčeni, že problémy v těchto oblastech se promítají do rovin lidského života a mohou vést k projevům rizikového chování.

Rádi bychom zakomponovali různé programy, které můžeme provádět s menším počtem žáků pro větší efektivitu a apelem na jednotlivce.

Snažíme se o vytvoření otevřeného partnerství v rovině: **Škola - žáci - rodiče - veřejnost**, které patří v problematice prevence k nejdůležitějším prvkům, jež mohou kvalitativně zlepšit výsledky procesu prevence rizikového chování.

MPP je určen pro žáky, pedagogické pracovníky, veřejnost i rodiče a má dlouhodobě vést k pozitivní změně klimatu školy a minimalizaci kázeňských rizikových jevů v chování ve škole i mimo ni.

ŠPP má předcházet těmto rizikovým jevům:

- záškoláctví,
- šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus,
- kriminalita, delikvence,
- užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky, dále jen „ OPL “) a onemocnění HIV/AIDS a dalšími infekčními nemocemi souvisejícími s užíváním návykových látek,
- závislost na politickém a náboženském extremismu,
- netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)

rozpoznat a zajistit včasné intervence zejména v případech:

- domácího násilí,
- tyranie a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání,
- ohrožování mravní výchovy mládeže,
- poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie).



Hlavní cíl vycházející ze strategie MŠMT:

- minimalizovat vznik a snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže

Dlouhodobé cíle vycházející ze strategie MŠMT:

- vychovávat k předcházení projevů rizikového chování
- minimalizovat či oddálit projevy rizikového chování
- vést ke zdravému životnímu stylu
- vést k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností ke zvládnutí zátěžových situací
- motivovat k opuštění rizikového chování
- ochraňovat před dopady rizikového chování
- spolupracovat s rodiči a žáky
- vytvářet příznivé pracovní klima a formy relaxace
- spolupracovat s institucemi a odbornými organizacemi v rámci prevence
- Vytvořit na škole stabilní klima mezi žáky, rodiči a pracovníky školy

Krátkodobé cíle:

- informovat žáky školy v oblasti sociálně patologických jevů a rizikového chování
- vytvořit dostatečné zázemí k trávení volného času v prostorách školy
- efektivně používat informační technologie a bránit se při jejich zneužití
- podchycovat projevy rizikového chování
- zapojit do zájmových kroužků žáky z rizikových skupin
- zaměřit se na klima třídy na 2. stupni
- 2x ročně projekt pro celou školu zaměřený na wellbeing



Principy:

Základním principem strategie prevence nyní rizikového chování u dětí a mládeže ve školství, je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti. Do této oblasti patří:

Rozvoj kompetencí žáků:

- sociálních dovedností (navazování zdravých vztahů s ostatními, umění týmové práce, konstruktivní řešení konfliktu, otevřená komunikace)
- pozitivní a zdravé vnímání sebe sama
- rozvoj osobnostních kvalit, které podporují zdravý rozvoj osobnosti (sebevědomí, altruismus, empatie, asertivita, vůle, přejímání nosných hodnot)
- rozvoj morálního vědomí a vědomí zodpovědnosti
- rozvoj v oblasti mediální výchovy

Demokratické řízení, pravidla vzájemného soužití:

- učení se respektování lidských práv, individuálních potřeb a odlišností jednotlivců
- zapojení žáků do spoluvytváření pravidel vzájemného soužití ve škole
- vedení žáka k přijetí osobní zodpovědnosti k daným právům a povinnostem
- přístup k informacím a práce s informacemi
- umění používat různé informační zdroje, kriticky zhodnotit, porovnat informace
- vytváření vlastního názoru, životního postoje.
- poznání základních lidských potřeb (fyzických, psychických, emočních)

Spolupráce:

- celé školy, všech žáků, učitelů - důvěra ve vztahu: žák - žák a učitel - žák
- otevřená komunikace mezi školou a rodiči - otevřenost a důvěra ve vztahu učitel (škola) - rodič
- spolupráce učitelů v rámci pedagogického týmu
- propojení školy s dalšími institucemi (odborná pracoviště, organizace působící v oblasti primární prevence)

Vytváření atmosféry vzájemnosti, důvěry, respektu a bezpečí ve škole.



6. Témata primární prevence ve výuce

Ročník	Předmět	Preventivní aktivita a její zaměření
1.	Prvouka Výtvarná výchova	<i>Osobní bezpečí – žák ví, jak se jmenuje, kde bydlí, kam chodí do školy, kdo je jeho učitel, formy nebezpečného chování Péče o zdraví a zdravá výživa – hygienické návyky, životospráva, pitný režim, prevence u lékaře Osobní bezpečí – použití linek integrovaného záchranného systému (hasiči, první pomoc, policie a 112) Poznávání lidí a mezilidské vztahy – rozlišuje vztahy a komunikaci v rodině a ve společnosti Okolí domova – vycházky a seznámení s okolím a historií města Jirkova Rozvoj komunikačních dovedností Dopravní bezpečnost – pravidla silničního provozu, značky, názvy ulic, orientace po městě</i>
2.	Prvouka	<i>Životní prostředí – třídění odpadu Člověk a jeho zdraví – nemoc, úraz, první pomoc, vhodné místo na hraní, hygiena, zdravé zuby, zdravá strava Lidský život – dětství a péče o kojence, stáří, moje budoucnost</i>
3.	Prvouka Výtvarná výchova Tělesná výchova	<i>Kultura obce a okolní krajina – orientace, lidové zvyky, tradice Ochrana přírody – jedlé a jedovaté rostliny, houby, chování zvířat Člověk a rodina – soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost, lidské tělo, zdravá výživa, osobní bezpečí</i>
4.	Přírodověda Pracovní činnosti	<i>Člověk a jeho zdraví – hygiena, odívání a starost o oděv, vhodné chování ke svému zdraví, zdravý životní styl, chování při setkání s neznámou osobou a která jej ohrožuje, zneužívání návykových látek Stolování – příprava pokrmu vyhovujícího zdravé výživě</i>
5.	Přírodověda Pracovní činnosti	<i>Člověk a jeho zdraví – etapy vývoje člověka, stavba lidského těla, návykové látky, partnerství a rodičovství, první pomoc Lidé kolem nás – situace hromadného ohrožení, osobní bezpečí, právo a spravedlnost</i>



6.	Přírodopis Občanská výchova Výchova ke zdraví	<i>Rodina a manželství Ochrana člověka za mimořádných situací Lidská práva a etnické a rasové odlišnosti Vztahy mezi lidmi Péče o zdraví Zdravý způsob života Zdravá výživa Civilizační choroby Návykové látky Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužití) Krizová centra, linky důvěry Intimní hygiena a změny v dospívání</i>
7.	Přírodopis Občanská výchova Výchova ke zdraví	<i>Rostliny a houby používané jako návykové látky Mezilidské vztahy a komunikace Hmotné a duchovní hodnoty Ochrana obyvatel za mimořádných situací Lidská práva a svoboda</i>
8.	Přírodopis Občanská výchova Výchova ke zdraví	<i>První pomoc Otužování, relaxace, pohyb, spánek Preventivní prohlídky – důvod Lékárnička – vybavení Zásady zdravé výživy Poruchy příjmu potravy Návykové látky a zákon Reklamní vliv Brutalita a jiné formy násilí Sexuální zneužití Bezpečnost silničního provozu Ochrana zdraví při sportu Etapy lidského života Rozmnožování, pohlavní soustava Pohlavní choroby Dospívání a změny těla a chování Člověk a zdraví – návykové látky, kouření, alkoholismus Nervová soustava – význam spánku, psychohygiena, úrazy páteře Ochrana člověka za mimořádných situací</i>
9.	Přírodopis Občanská výchova Výchova ke zdraví	<i>Právo a občan Právo a rodina Právní ochrana Sexualita a zákon Zneužívání Předčasná sexualita a její rizika Pohlavní choroby Hygiena při a po sexu Antikoncepce Ochrana za mimořádných situací</i>
6. - 9.	ICT	<i>Bezpečnost na internetu Ochrana osobních údajů</i>



Znalostní kompetence žáků v ideálním případě:

1. – 3. ročník

- žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- mají vědomosti jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu
- mají právní povědomí v oblasti sociálně patologických jevů

3. – 5. ročník

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
- znají zákony omezující kouření, požívání alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog
- umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- ví na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva
- mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrasování aj.), je protiprávní
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky

6. – 9. ročník

- žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví
- respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám
- znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem
- znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly
- znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí
- znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů



- uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy
- umí chápat zdraví ve smyslu holistickém, ve složce fyzické, duchovní, sociální
- umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky
- umí vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví
- ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci
- znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny
- ví, že zneužívání dítěte je trestné
- umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientují se v trestně právní problematice návykových látek
- ví, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít bezpečně zvládají účelné modely chování v krizových situacích (šikanování, týrání, sexuální zneužívání apod.) a správně se rozhodují v situacích vlastního nebo cizího ohrožení
- dokáží komunikovat se specializovanými službami (linky důvěry, krizová centra)
- odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médii a umí o nich diskutovat

Aktivita pořádané pro žáky, které podporují dobré vztahy, umožňují seberealizaci a učení se v reálných situacích:

- Pobyty ve zdravotně příznivém prostředí
- Výjezdy do školy v přírodě
- Besedy střediska výchovné péče, pedagogicko-psychologické poradny,
- představení s tématy primární prevence
- Školní výlety
- Kulturní programy (kina, divadla, sport...)
- Spolupráce s organizacemi zajišťujícími programy a projekty týkající se prevence rizikového chování anebo podpory zdravého (fyzického i psychického) vývoje dětí
- Spaní ve škole, soutěžní odpoledne
- Nabídka kroužků
- Pravidelná setkání – session - umožňují kontinuální práci a prevenci problémů ve škole, přinášení informací, návrhy řešení, podpora při řešení konfliktu atd.



Akce pro žáky i širší rodičovskou veřejnost, které podporují spolupráci rodiny a školy:

- Halloween, Den otevřených dveří, Vánoční koncert, Akademie, Den dětí, Branný den atd.

Program se řídí těmito základními principy:

- začíná brzy a odpovídá věku dítěte
- je malý a interaktivní
- zahrnuje většinu žáků
- zahrnuje získávání relevantních sociálních dovedností potřebných pro život
- bere v úvahu místní specifika
- využívá pozitivní modely
- zahrnuje legální i nelegální návykové látky
- zahrnuje snižování dostupnosti návykových látek
- je soustavný a dlouhodobý
- je prezentován kvalifikovaně a důvěryhodně
- je komplexní a využívá více strategií
- počítá s komplikacemi a nabízí různé možnosti jak je zvládat

V programu nalezneme:

- komplexní dlouhodobé programy
- jednorázové programy
- hromadné programy
- indikované a selektivní programy primární prevence



Základní škola a mateřská škola Radonice

okres Chomutov
zs.radonice@seznam.cz

Radonice 165
telefon(fax) 474397225

431 55 Radonice u Kadaně
www.zsradonice.cz



7. Zájmové útvary školního klubu - aktualizace

název	žáci	vyučující	čas, den
Sborový zpěv	2. - 9. r.	Mgr. Ivana Hieková	pondělí 13:00 – 14:00
Turistický kroužek	3. – 9. r	Mgr. Trnková Romana	sobota 1x měsíčně 8:00 – 16:00
Výtvarný kroužek	1. - 5. r.	Mgr. Lucie Nagyová	čtvrtek 1x za měsíc 13:00 - 16:00
Florbal	6. – 9. r.	Mgr. Zuzana Russeová	1x za 14 dní středa 15:00 – 16:30
Basketbal	6. – 9. r.	Mgr. Milan Šafařík	1x za 14 dní středa 15:00 – 16:30
Keramický kroužek	2. – 9. r.	Hana Choutková Veronika Jan	pátek 13:30 - 15:30
Přijímací řízení ČJ	9. r.	Mgr. Marcela Staňková	středa 6:50 – 7:35
Přijímací řízení M	9. r.	Mgr. Tibor Regitko	pátek 6:40 – 7:25



8. Plán primární prevence 2025/2026

Plán bude dle aktuálních nabídek doplňován a tvořen po celou dobu školního roku 2025/2026.

Skladba plánu je převážně z nesespecifických preventivních aktivit a specifických všeobecných aktivit.

V případě, že bude zapotřebí specifické selektivní a indikované prevence, bude vložena do plánu.



9. Pomoc

Seznam organizací - na koho se obrátit

Pokud dítě nemá důvěru k někomu z dospělých ve svém okolí, může se svěřit pracovníkům těchto center či zavolat na linku bezpečí apod.

Linky telefonické pomoci, krizová a protidrogová centra:

Linka bezpečí - určena dětem a dospívajícím

tel: 116 111

www.linkabezpeci.cz

Linka vzkaz domů - pomoc dětem na útěku

tel: 800 111 113, 724 727 777

Dětské krizové centrum - problematika syndromu týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte

tel: 241 484 149, 777 664 672

„Drop In o.p.s. - Středisko drogových závislostí

Karolíny Světlé 18

110 00 Praha 1

tel: 222 221 124

www.dropin.cz

Sananim o. s. - Drogové informační centrum

Ovčí Hájek 2549/64A

158 00 Praha 13

tel: 284 822 872

www.sananim.cz

Prev – Centrum o. s. - Centrum prevence drogových závislostí

Meziškolská 1120/2

169 00 Praha 6

tel: 233 355 459

www.prevcentrum.cz

Poradenská Linka K-centra

tel: 283 872 186

Linka XX pro dívky a ženy

nonstop

tel: 284 016 292



10. Závěr

Školní preventivní program v této podobě je výsledkem upravování, zkoušení a nedá se považovat za definitivní. Na základě zkušeností z každého školního roku hledáme nejefektivnější cestu, která vede ke zkvalitnění vlivu na naše žáky. Z tohoto důvodu jsou jednotlivé součásti tohoto dokumentu průběžně aktualizovány během školního roku.

Aktualizováno:

V Radonicích 1. 9. 2025

Vypracoval: Mgr. Milan Šafařík, MBA - ředitel školy

Schválil: Mgr. Milan Šafařík, MBA - ředitel školy
